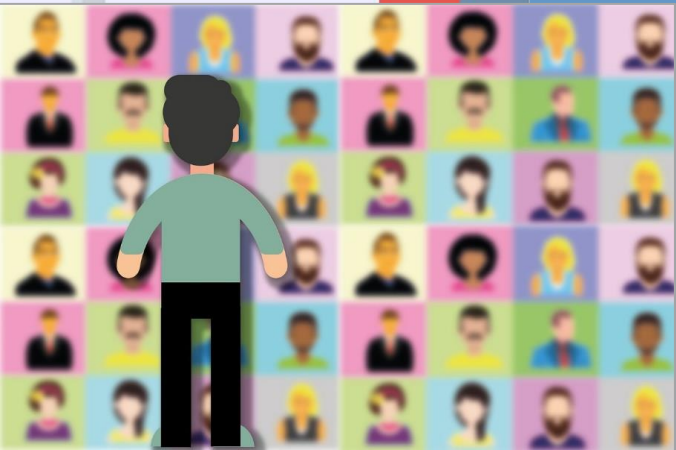
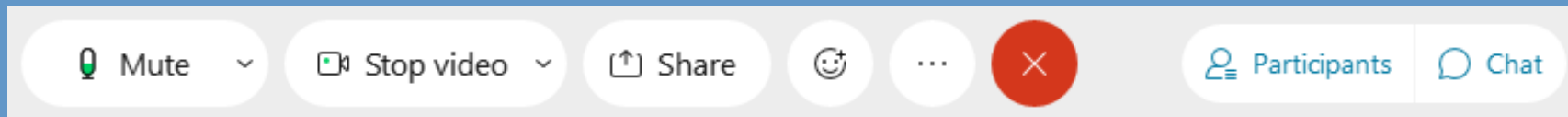


# Ζητήματα οργάνωσης της διδακτικής - μαθησιακής διαδικασίας (στο πλαίσιο της εξαΕ)



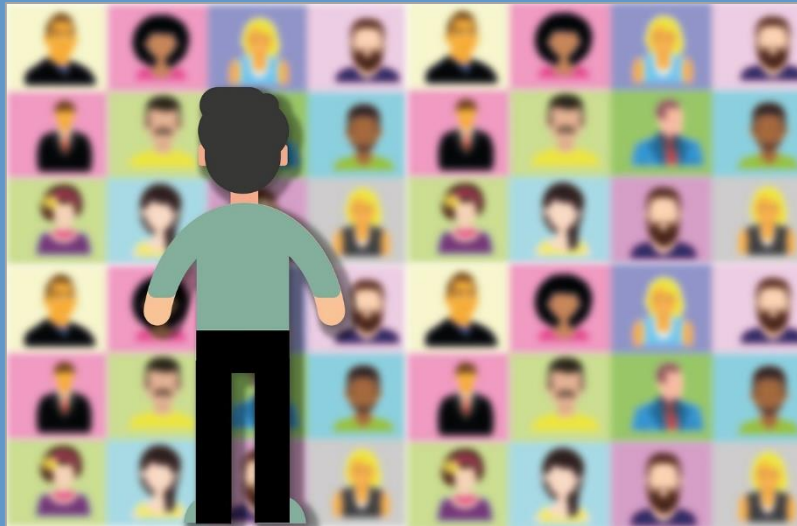
**Αντώνιος Δ. Κοκκονός**  
Δάσκαλος Μ.Α., Μ.Εδ., Μ.Σc.  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ70, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου

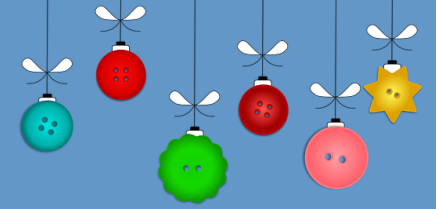
# Εξ αποστάσεως διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο



# Εξ αποστάσεως διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο

- Για ποιον λόγο διδάσκουμε τους/τις μαθητές/τριές μας από απόσταση;
  - Καλύπτεται κάποια ανάγκη από αυτή μας την επιλογή;



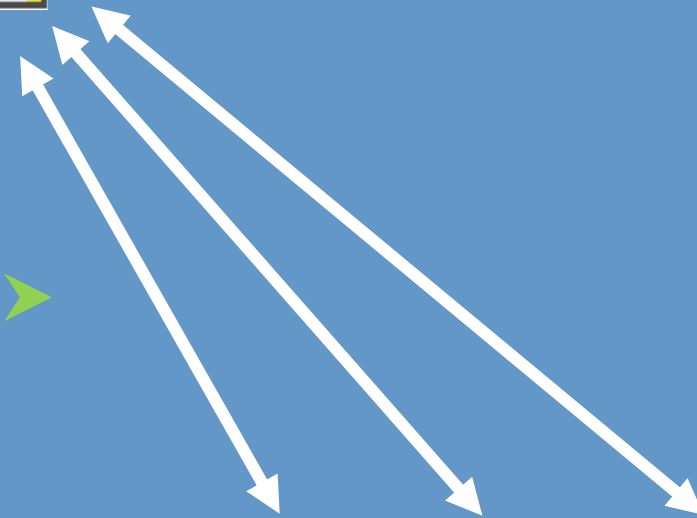


# Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Εκπαιδευτικό υλικό



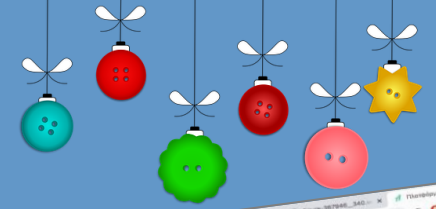
Εκπαιδευτικός



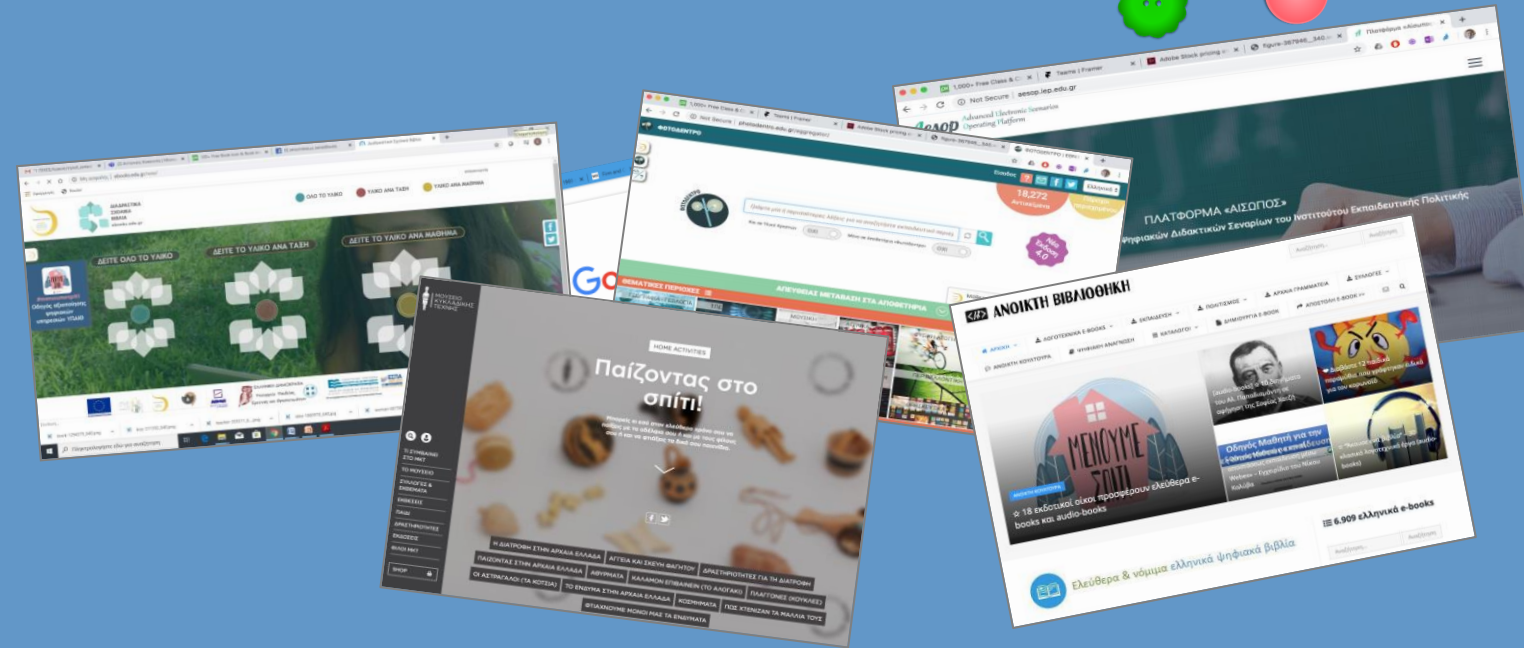
Μαθητές/τριες



# Εξ αποστάσεως διδασκαλία



- Ψηφιακό εκπ/κό περιεχόμενο

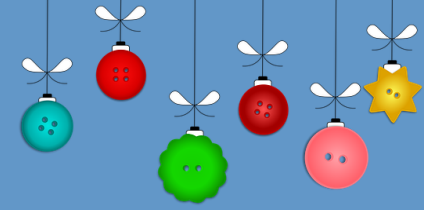


- Ψηφιακά περιβάλλοντα & εκπαιδευτική τηλεόραση





# Εξ αποστάσεως διδασκαλία



**ΙΕΠ** ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

### Περιεχόμενα

|   |    |
|---|----|
| Εισαγωγικά Στοιχεία.....  | 5  |
| Βασικές αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.....  | 5  |
| Είδη εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.....   | 7  |
| Βασικές αρχές του εκπαιδευτικού υλικού για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.....                          | 7  |
| Οδηγός Μελέτης και σχετικό χρονοδιάγραμμα.....  | 8  |
| Σαφείς στόχοι και προσδοκώμενα αποτελέσματα.....  | 8  |
| Διευκρινιστικά κείμενα.....   | 9  |
| Οι διαθέσιμες δραστηριότητες και οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης, καθώς και η σχετική ανατροφοδότηση..... | 9  |
| Τελική αξιολόγηση – Έλεγχος επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων.....                                   | 11 |
| Η γλωσσική και αισθητική επιμέλεια του υλικού.....  | 11 |
| Φυλικό ύψος.....  | 12 |
| Η διασφάλιση των πνευματικών δικαιωμάτων.....   | 12 |
| Η ευχέρεια πρόσβασης στο υλικό.....   | 17 |
| Αναφορές - Πηγές.....   | 18 |

**Οδηγός**  
για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθημάτων εξ αποστάσεως  
3

**ΙΕΠ** ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

### Εισαγωγικά Στοιχεία

Η εξ αποστάσεως σχολική εκπαίδευση είναι μια πρωτόγνωρη, για τους περισσότερους εκπαιδευτικούς, εμπειρία, η οποία προκειμένου να εφαρμοστεί σωστά και αποτελεσματικά προϋποθέτει εφαρμογή – με τις απαραίτητες προσαρμογές – της σχετικής μεθοδολογίας. Στη σχετική βιβλιογραφία διατίθεται αξιόλογο εκπαιδευτικό υλικό το οποίο μπορεί να φανεί χρήσιμο για την πρώτη εξοικείωση και εφαρμογή.

Σχετικά Ανοικτά Διαδραστικά Μαθήματα (MOOCs) σχεδιάστηκαν από (α) το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο <http://iep.edu.gr/el/component/k2/content/148-anoikto-diadiktako-mathima-mooc-esp> και <https://learn.eap.gr/>

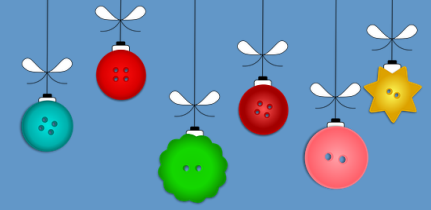
Η εισαγωγική σελίδα στο MOOC του ΙΕΠ/ΕΑΠ

και (β) το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το Πανεπιστήμιο του Αιγαίου <http://iep.edu.gr/el/component/k2/content/147-anoikto-diadiktako-mathima-mooc> και <https://elearn.aegean.gr/>.

**Οδηγός**  
για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθημάτων εξ αποστάσεως  
5



# Βασικές επισημάνσεις



- Η αξία του **ποιοτικού** και καλά **δομημένου** εκπαιδευτικού περιεχομένου είναι **μεγάλη** για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Οι μαθητές/τριες **μαθαίνουν** καλύτερα όταν **εμπλέκονται ενεργά** σε εκπαιδευτικές **δραστηριότητες**, μέσω των οποίων κάνουν πράγματα (δρουν).
- Αν σχεδιάζουμε προσεκτικά τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τις **οργανώνουμε** στην κατάλληλη χρονική αλληλουχία (σειρά), προάγεται αποτελεσματικότερα η μάθηση.

# Ο κώνος της εμπειρίας



Edgar Dale (1969)



# Με βάση ποιο κριτήριο θα επιλέξω;

ασύγχρονη εξΑΕ



ευελιξία  
αυτονομία

χώρος  
χρόνος  
ρυθμός



σύγχρονη εξΑΕ



αλληλεπίδραση  
επικοινωνία

- επεξεργασία σύνθετων θεμάτων,
- κριτική προσέγγιση θεμάτων / απόψεων,
- δεν απαιτείται άμεση απόκριση,
- ατομική εργασία,
- ανάρτηση υλικού / σημειώσεων / οδηγιών,
- αν η σύγχρονη επικοινωνία δεν είναι εφικτή,

(Hrastinski, 2008)

- επεξεργασία λιγότερο σύνθετων θεμάτων
- εξοικείωση - γνωριμία
- προγραμματισμός εργασιών
- εστίαση στο νόημα
- παρώθηση, δέσμευση
- άμεση απόκριση



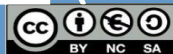
# Δομικά στοιχεία διδακτικής – μαθησιακής διαδικασίας

1. Προσδιορισμός προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων (ΠΜΑ).
2. Σχεδίαση των κατάλληλων μαθησιακών εμπειριών
  - A. Επιλογή εκπαιδευτικής προσέγγισης
  - B. Επιλογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
  - Γ. Επιλογή περιεχομένου για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων
3. Αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των ΠΜΑ.

# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

## Παράδειγμα

- Βασίζεται στο μοντέλο της επεξεργασίας πληροφοριών (προκαταβολική οργάνωση)
- Μπορεί να αξιοποιηθεί για τις ανάγκες του μαθήματος της Ιστορίας, της Γεωγραφίας, της Μελέτης του Περιβάλλοντος, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής κ.λπ.
- **Πρωθεί τη γνωστική ανάπτυξη πάρα πολύ, γιατί οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά σε διαδικασίες κατηγοριοποίησης και εύρεσης των οργανωτικών αρχών (Σαλβαράς & Σαλβαρά, 2011).**



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Χρήση προκαταβολικού οργανωτή

Χρήση του εννοιολογικού χάρτη

Παρουσίαση νέου θέματος - προσαρμοσμένη αφήγηση

Επαλήθευση συγκράτησης - αυτοαξιολόγηση μαθητών

Χρήση υπογραμμίσεων - σημειώσεων στηριγμάτων

# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Χρήση προκαταβολικού  
οργανωτή (τι θα μάθουμε)



Παρουσίαση νέου θέματος



Χρήση υπογραμμίσεων -  
σημειώσεων στηριγμάτων



Χρήση του εννοιολογικού  
χάρτη



Επαλήθευση συγκράτησης -  
αυτοαξιολόγηση μαθητών



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

## Εκπαιδευτικός

έχει γράψει και λέει τι θα μάθουν και με ποια σειρά -->

Χρήση προκαταβολικού οργανωτή (τι θα μάθουμε)



Παρουσίαση νέου θέματος



Χρήση υπογραμμίσεων - σημειώσεων στηριγμάτων



Χρήση του εννοιολογικού χάρτη



Επαλήθευση συγκράτησης - αυτοαξιολόγηση μαθητών

- αφηγείται / βασικά σημεία
- δημιουργεί ερωτήματα
- παραθέτει πληροφορίες
- επισημαίνει κύρια σημεία

υποστηρίζει -->

υποστηρίζει -->

παρέχει ανατροφοδότηση -->



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

## Εκπαιδευτικός

έχει γράψει και λέει τι θα μάθουν και με ποια σειρά -->

Χρήση προκαταβολικού οργανωτή (τι θα μάθουμε)

- αφηγείται / βασικά σημεία
- δημιουργεί ερωτήματα
- παραθέτει πληροφορίες
- επισημαίνει κύρια σημεία

υποστηρίζει -->

Παρουσίαση νέου θέματος

Χρήση υπογραμμίσεων - σημειώσεων στηριγμάτων

υποστηρίζει -->

Χρήση του εννοιολογικού χάρτη

παρέχει ανατροφοδότηση -->

Επαλήθευση συγκράτησης - αυτοαξιολόγηση μαθητών

## Μαθητές/τριες

- διαβάζουν τα κύρια σημεία
- λένε τι θα μάθουν & με ποια σειρά

<-- κρατούν σημειώσεις / σχολιάζουν

- εντοπίζουν τα κύρια σημεία
- λένε «πού» & «πώς» το λέει
- διαβάζουν / αντιστοιχίζουν/ σχολιάζουν

<-- συμπληρώνουν (ατομικά) τον ημιδομημένο εννοιολογικό χάρτη

- συζήτηση
- αναγνώριση
- ανάκληση

# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

## Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

Χρήση προκαταβολικού οργανωτή (τι θα μάθουμε)

<-- Πίνακας (whiteboard) ή βιβλίο μαθητή

↓  
Παρουσίαση νέου θέματος

<-- Βιβλίο μαθητή (ebooks.edu.gr), σχεδιάγραμμα ή εννοιολογικός χάρτης, εικόνες, χάρτης (ιστορικός, γεωγραφικός), ιστορική γραμμή, διαφάνειες κ.λπ.

↓  
Χρήση υπογραμμίσεων - σημειώσεων στηριγμάτων

<-- Βιβλίο μαθητή (ebooks.edu.gr)

↓  
Χρήση του εννοιολογικού χάρτη

<-- λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης

↓  
Επαλήθευση συγκράτησης - αυτοαξιολόγηση μαθητών

<-- συμπλήρωσης, πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους, αντιστοίχισης



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: πράσινος πίνακας (<https://app.classroomscreen.com>)

The screenshot shows the ClassroomScreen app interface. At the top, the browser address bar displays the URL: <https://app.classroomscreen.com/wv1/7147323c-e14e-49b2-af56-1f0fca506322>. The main content area features a green background with a white text box on the left containing the title "Το Περσικό κράτος και οι Έλληνες της Μ. Ασίας" and three numbered points:

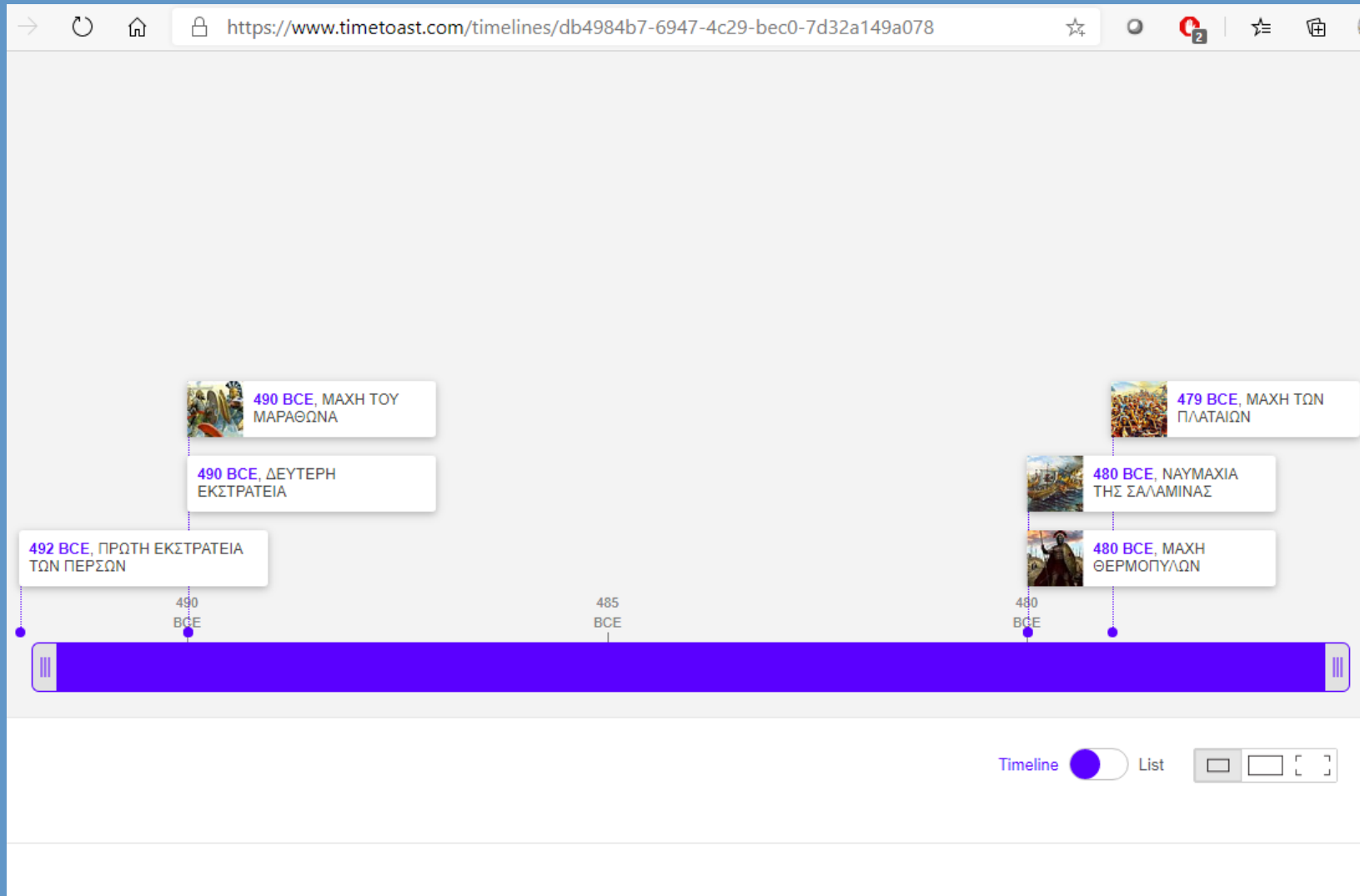
1. Διάφορα ελληνικά φύλα μεταναστεύουν
2. Εγκαθίστανται στα νησιά του ανατ. Αιγαίου και στη Μ. Ασία
3. Αναπτύσσουν σπουδαίο πολιτισμό.

To the right of the text box is a white timer displaying "10:00" with play, stop, and refresh buttons. Below the timer is a circular logo with a stylized figure and the word "ησυχία". At the bottom, a navigation bar contains various icons for interactive tools: φόντο, τυχαίο όνομα, ζάρια, επίπεδο ήχου, κουπί μέσων, qr, ζωγραφική, κείμενο, σύμβολα εργασίας, φανάρι, χρονόμετρο, χρονοόμετρο, ρολόι, and Ημερολόγιο.



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: ιστορική γραμμή (<https://timetoast.com>)





# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

## Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: Βιβλίο μαθητή σε ψηφιακή μορφή

ΣΤ. ΤΟ ΒΥΖΑΝΤΙΟ ΠΑΡΑΚΜΑΖΕΙ ΚΑΙ ΥΠΟΚΥΠΤΕΙ ΣΕ ΚΑΤΑΚΤΗΤΕΣ

Γέννηση Χριστού  
11ος αιώνας  
Εμφάνιση Σελτζούκων Τούρκων  
14ος αιώνας  
Εμφάνιση Οθωμανών Τούρκων  
π.Χ. μ.Χ.

Στα μέσα του 14ου αιώνα ένας νέος εχθρός, οι **Οθωμανοί Τούρκοι**, εμφανίστηκαν στα ανατολικά σύνορα της αυτοκρατορίας. Ήταν σκληροί πολεμιστές και φανατικοί Μουσουλμάνοι. Τους πληθυσμούς που αντιστέκονταν στο πέρασμά τους, τους ανάγκαζαν ν' αλλάξουν πίστη και να εξισλαμιστούν. Ανεμπόδιστοι σχεδόν κατέκτησαν ολόκληρη τη Μικρά Ασία και έφτασαν ως την **Προύσα**, την οποία έκαναν πρωτεύουσά τους.

Με αρχηγό τους το σουλτάνο **Μουράτ Α'** έφτασαν στον Ελλήσποντο, πέρασαν στην ευρωπαϊκή ακτή και κατέλαβαν περιοχές της Θράκης, της Μακεδονίας και της κεντρικής Ελλάδας. Το 1389 νίκησαν στο Κοσσυπόδον της Σερβίας το στρατό των ενωμένων χριστιανικών λαών και

1. Χάρτης της οθωμανικής επέκτασης και της πορείας των Μογγόλων.



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: Βιβλίο μαθητή σε ψηφιακή μορφή

Τα ρήματα που μας δείχνουν **τι θα γίνεται** στο μέλλον είναι σε χρόνο **Εξακολουθητικό Μέλλοντα**. Π.χ. Η Μελίνα **θα κερνάει** τα παιδιά **κατά τη διάρκεια** της γιορτής.

| » Ενεστώτας |                | » Μέλλοντα Εξακολουθητικός |  |
|-------------|----------------|----------------------------|--|
| εγώ         | διαβάζ -ω      | θα διαβάζ -ω               |  |
| εσύ         | διαβάζ -εις    | θα διαβάζ -εις             |  |
| αυτός -ή -ό | διαβάζ -ει     | θα διαβάζ -ει              |  |
| εμείς       | διαβάζ -ουμε   | θα διαβάζ -ουμε            |  |
| εσείς       | διαβάζ -ετε    | θα διαβάζ -ετε             |  |
| αυτοί-ές -ά | διαβάζ-ουν (ε) | θα διαβάζ -ουν (ε)         |  |

| » Αόριστος  |                          | » Μέλλοντα Συνοπτικός |  |
|-------------|--------------------------|-----------------------|--|
| εγώ         | διάβασ -α                | θα διαβάσ -ω          |  |
| εσύ         | διάβασ -εις              | θα διαβάσ -εις        |  |
| αυτός -ή -ό | διάβασ -ε                | θα διαβάσ -ει         |  |
| εμείς       | διαβάσ -αμε              | θα διαβάσ -ουμε       |  |
| εσείς       | διαβάσ -ατε              | θα διαβάσ -ετε        |  |
| αυτοί-ές -ά | διάβασ -αν / διαβάσ -ανε | θα διαβάσ -ουν (ε)    |  |

κερνάει τα παιδιά κατά τη δ

| » Ενεστώτας |                | » Μέλλοντα Εξακολουθητικός |  |
|-------------|----------------|----------------------------|--|
| εγώ         | διαβάζ -ω      | θα διαβάζ -ω               |  |
| εσύ         | διαβάζ -εις    | θα διαβάζ -εις             |  |
| αυτός -ή -ό | διαβάζ -ει     | θα διαβάζ -ει              |  |
| εμείς       | διαβάζ -ουμε   | θα διαβάζ -ουμε            |  |
| εσείς       | διαβάζ -ετε    | θα διαβάζ -ετε             |  |
| αυτοί-ές -ά | διαβάζ-ουν (ε) | θα διαβάζ -ουν (ε)         |  |

| » Αόριστος  |                          | » Μέλλοντα Συνοπτικός |  |
|-------------|--------------------------|-----------------------|--|
| εγώ         | διάβασ -α                | θα διαβάσ -ω          |  |
| εσύ         | διάβασ -εις              | θα διαβάσ -εις        |  |
| αυτός -ή -ό | διάβασ -ε                | θα διαβάσ -ει         |  |
| εμείς       | διαβάσ -αμε              | θα διαβάσ -ουμε       |  |
| εσείς       | διαβάσ -ατε              | θα διαβάσ -ετε        |  |
| αυτοί-ές -ά | διάβασ -αν / διαβάσ -ανε | θα διαβάσ -ουν (ε)    |  |

Λήψη: <https://pdf-xchange.eu/DL/pdf-xchange-editor.htm>



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: Βιβλίο μαθητή σε ψηφιακή μορφή

The screenshot shows the I Love PDF web application interface. At the top, there are navigation links for 'MERGE PDF', 'SPLIT PDF', 'COMPRESS PDF', 'CONVERT PDF', and 'ALL PDF TOOLS'. Below this is a toolbar with icons for zooming, text editing, and drawing. The main area displays a PDF document with Greek text and a drawing of a balloon. The text includes a list of questions and answers, and a paragraph about a girl named Melina. The sidebar on the right shows 'EDIT PDF OPTIONS' with a list of 'Elements' including 'New drawing' and 'New drawing 5' through 'New drawing 1'. There is a 'Remove all' button and an 'Edit PDF' button at the bottom.

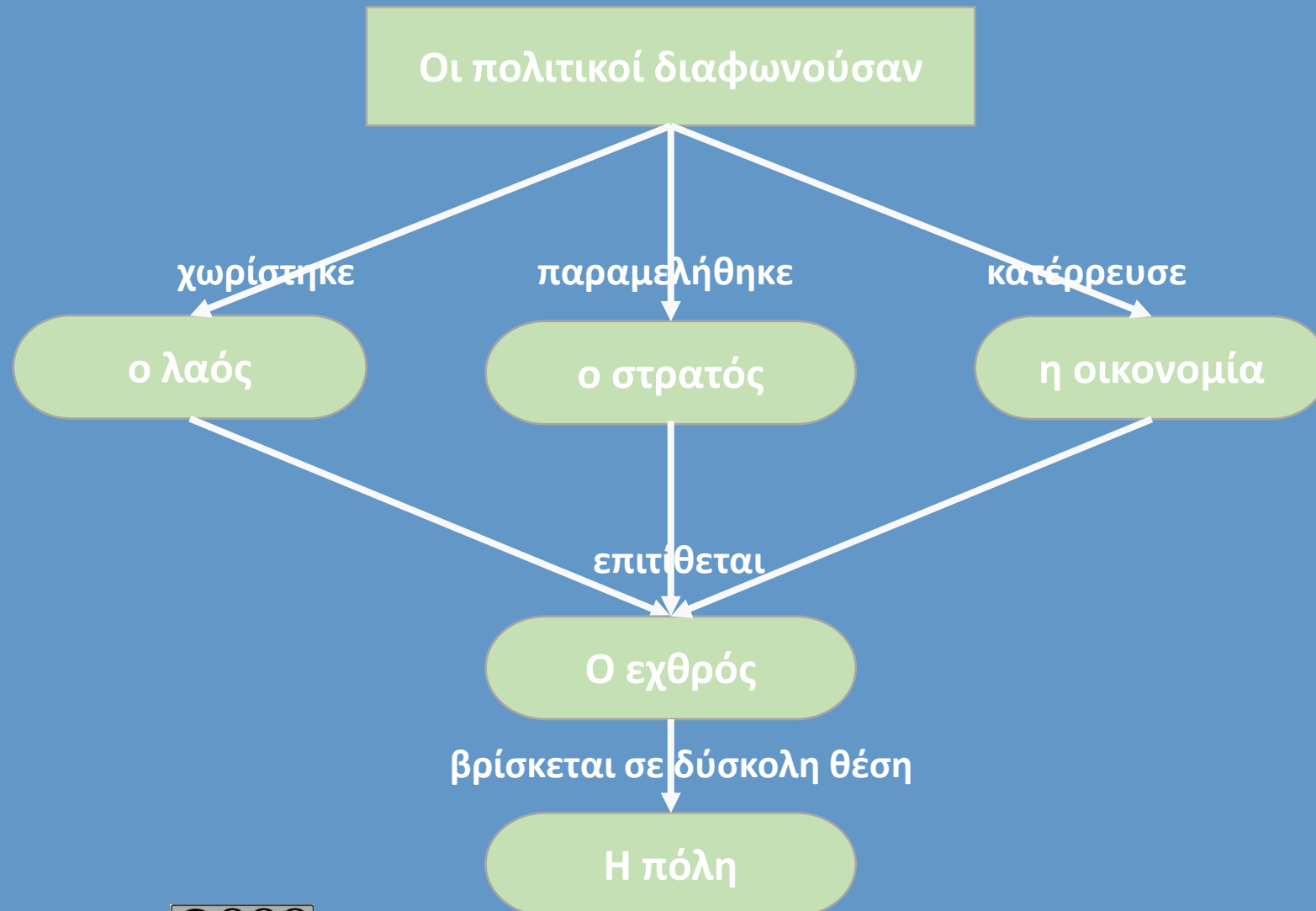
The screenshot shows the I Love PDF website homepage. The header includes the logo and navigation links. The main banner reads 'Every tool you need to work with PDFs in one place' and 'Every tool you need to use PDFs, at your fingertips. All are 100% FREE and easy to use! Merge, split, compress, convert, rotate, unlock and watermark PDFs with just a few clicks.' Below the banner is a grid of 15 tool cards, each with an icon and a brief description of the tool's function. The tools include: Merge PDF, Split PDF, Compress PDF, PDF to Word, PDF to Powerpoint, PDF to Excel, Word to PDF, Powerpoint to PDF, Excel to PDF, Edit PDF, PDF to JPG, JPG to PDF, Page numbers, Watermark, and Rotate PDF.

<https://ilovepdf.com>



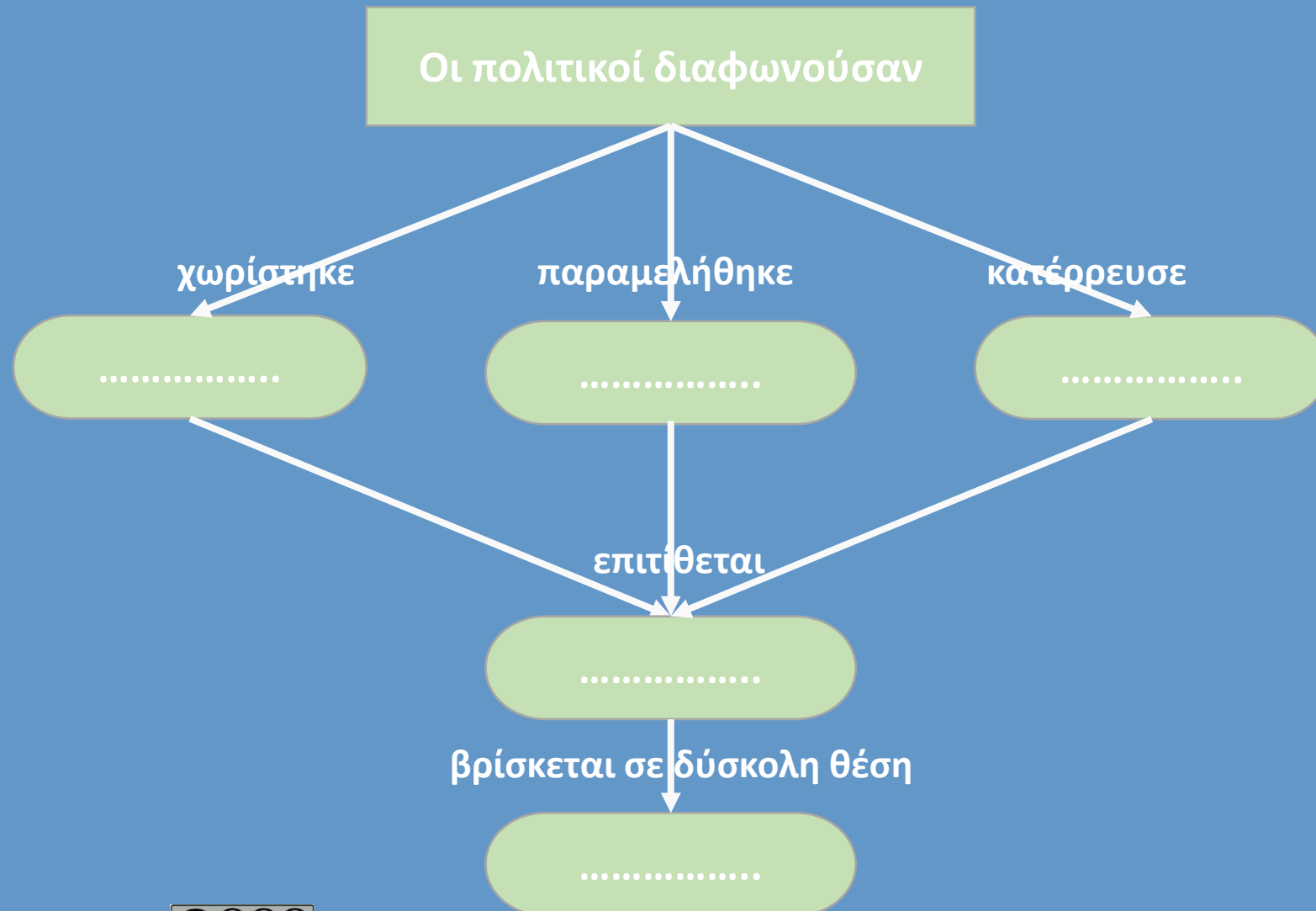
# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: Εννοιολογικός χάρτης



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: Εννοιολογικός χάρτης





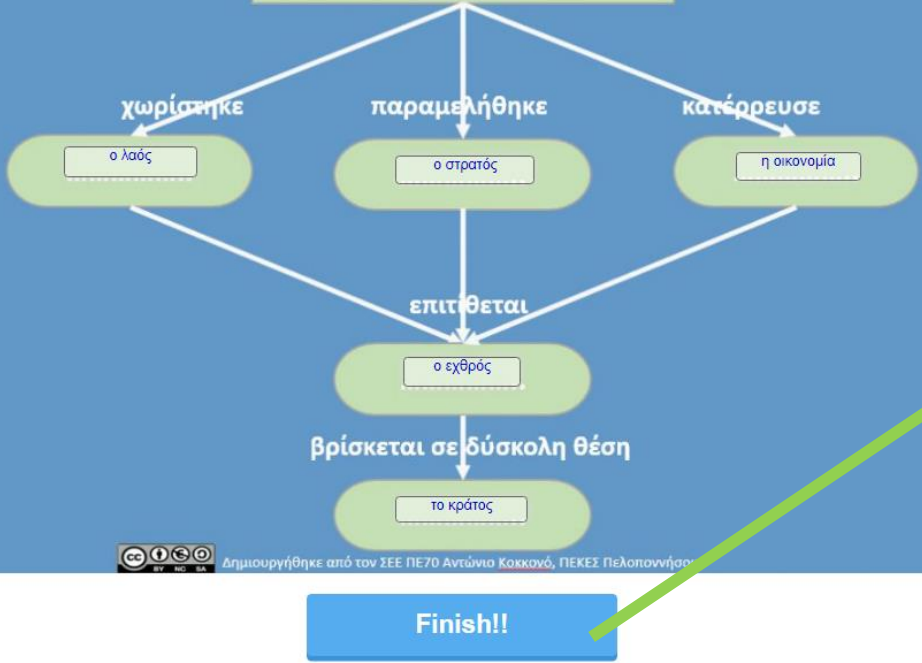
# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

## Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: Ενοιολογικός χάρτης

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ - ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΙ

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

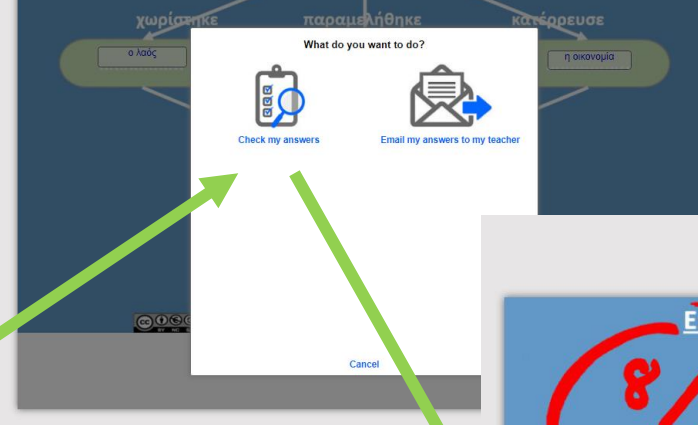
Οι πολιτικοί διαφωνούσαν



ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ - ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΙ

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

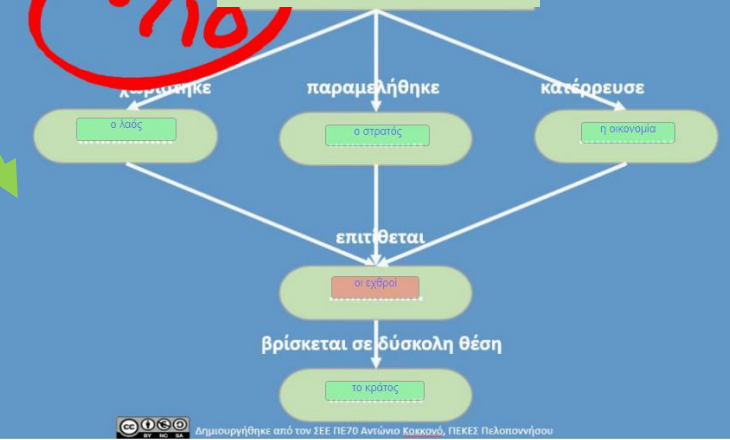
Οι πολιτικοί διαφωνούσαν



ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ - ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΙ

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

Οι πολιτικοί διαφωνούσαν



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

## Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: Ενοιολογικός χάρτης

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ - ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΙ

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

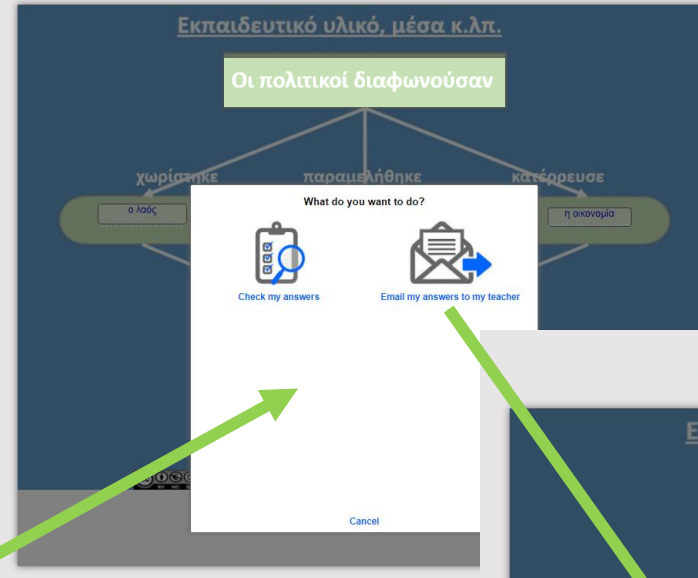
Οι πολιτικοί διαφωνούσαν



ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ - ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΙ

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

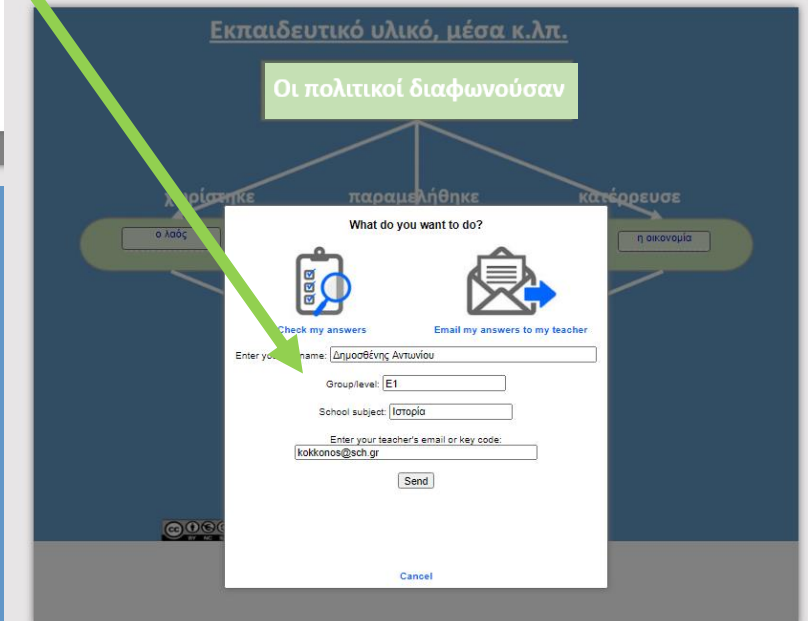
Οι πολιτικοί διαφωνούσαν



ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ - ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΙ

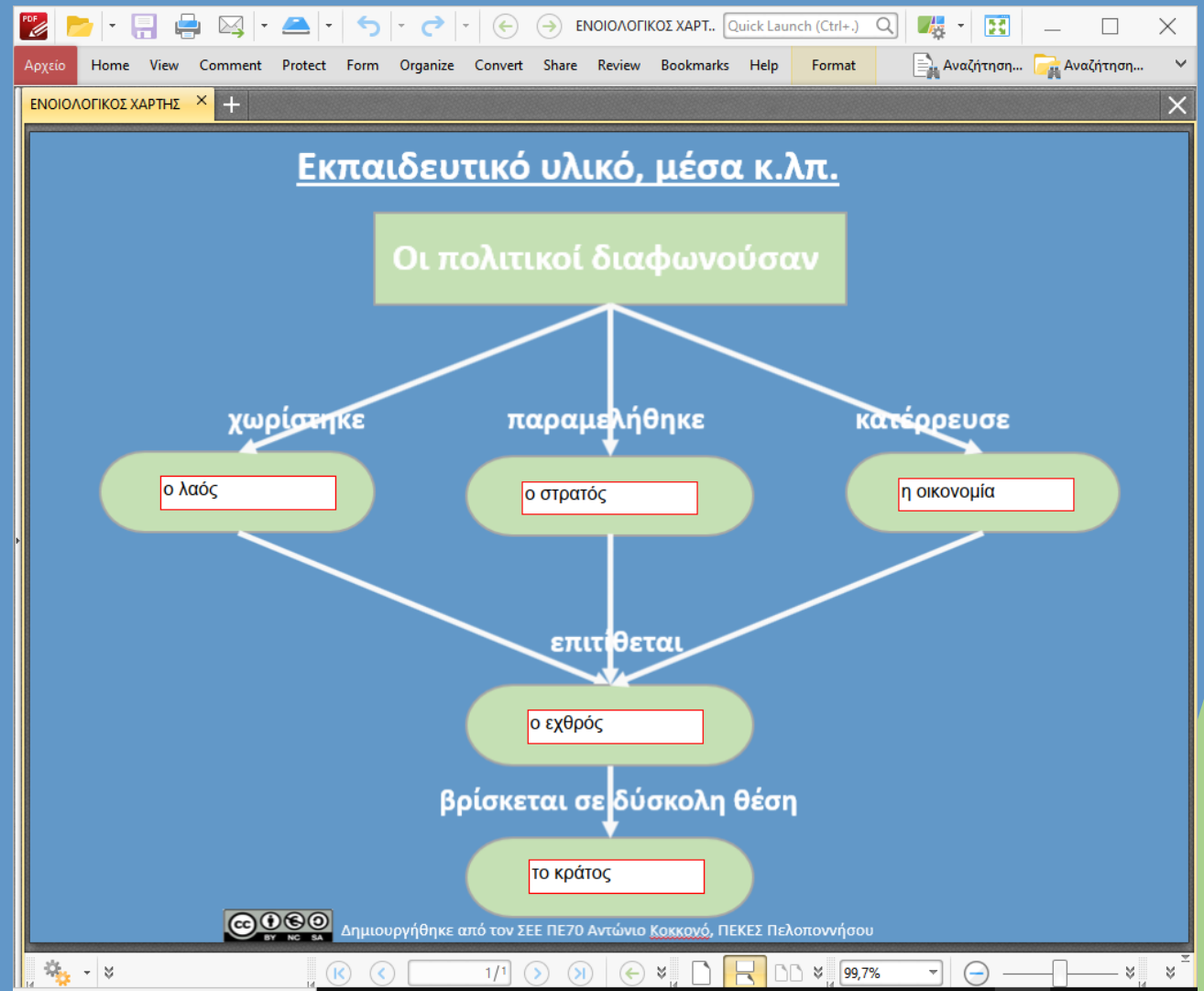
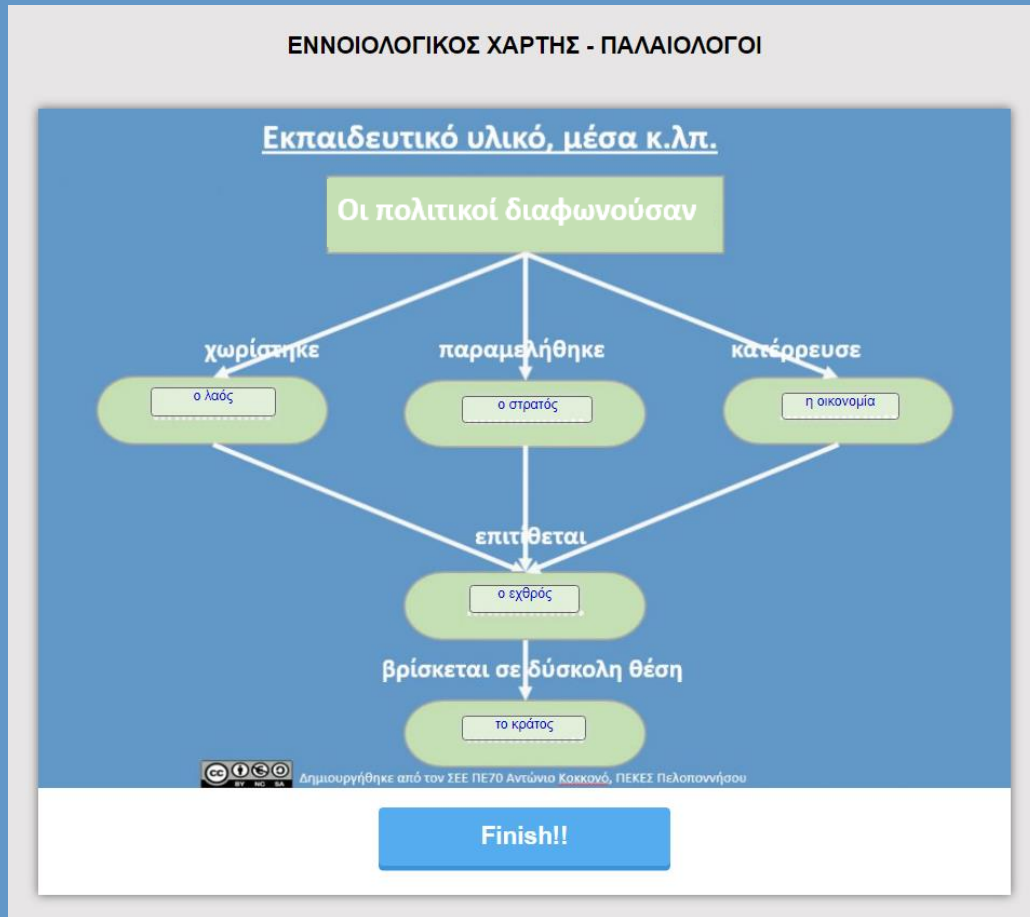
Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

Οι πολιτικοί διαφωνούσαν



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

## Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: Ενοιολογικός χάρτης



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: φυλλάδια, φύλλα εργασίας κ.λπ.

Link to this worksheet: <https://www.liveworksheets.com/1-dy1603> Copy Custom link Share through Whatsapp

Ονοματεπώνυμο: .....

8/10

## Τα χαρτιά ανακυκλώνονται

1. Σχημάτισε παράγωγα ρήματα από τις παρακάτω λέξεις.

|        |          |         |          |
|--------|----------|---------|----------|
| καρφί  | καρφώνω  | βίδα    | βιδώνω   |
| τρύπα  | τρυπώνω  | δάνειο  | δανείζω  |
| κρύος  | κρυώνω   | φως     | φωτίζω   |
| πάτος  | πατώνω   | πάγος   | παγώνω   |
| όργωμα | οργώνω   | κέρδος  | κερδίζω  |
| δάκρυ  | δακρίζω  | βούρτσα | βορτσίζω |
| κλειδί | κλειδώνω | κύκλος  | κυκλώνω  |
| χαμηλά | χαμηλώνω | φούσκα  | φουσκώνω |

Θυμήθου γατούλη...

Τα ρήματα που τελειώνουν θε **-ίζω** γράφονται με **ι**.

Τα ρήματα που τελειώνουν θε **-ωνω** γράφονται με **ω**.

Το **ω** ταξιδεύει θε όλεθ τις λεξούλεθ τηθ οικογένειαθ.



Ονοματεπώνυμο: .....

## Τα χαρτιά ανακυκλώνονται

1. Σχημάτισε παράγωγα ρήματα από τις παρακάτω λέξεις.


|        |  |         |  |
|--------|--|---------|--|
| καρφί  |  | βίδα    |  |
| τρύπα  |  | δάνειο  |  |
| κρύος  |  | φως     |  |
| πάτος  |  | πάγος   |  |
| όργωμα |  | κέρδος  |  |
| δάκρυ  |  | βούρτσα |  |
| κλειδί |  | κύκλος  |  |
| χαμηλά |  | φούσκα  |  |

Θυμήθου γατούλη...

Τα ρήματα που τελειώνουν θε **-ίζω** γράφονται με .....

Τα ρήματα που τελειώνουν θε **-ωνω** γράφονται με .....

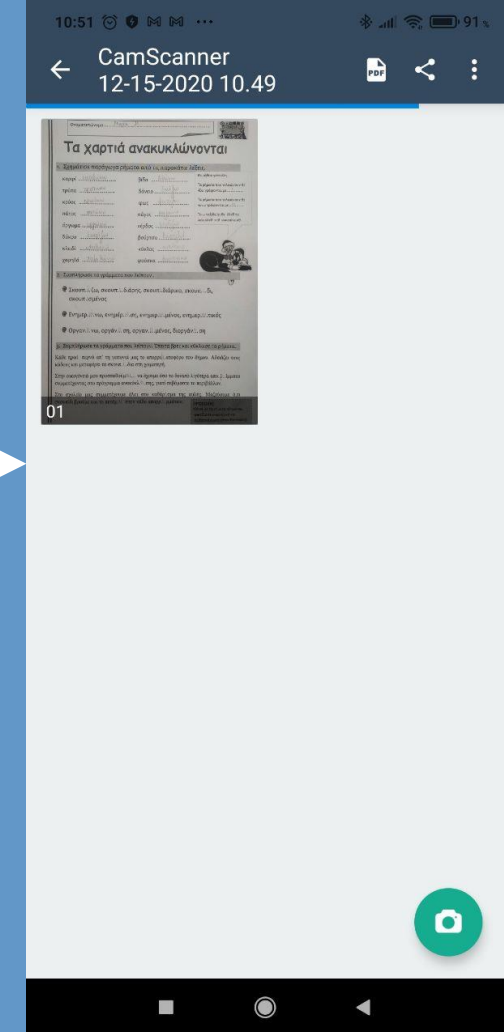
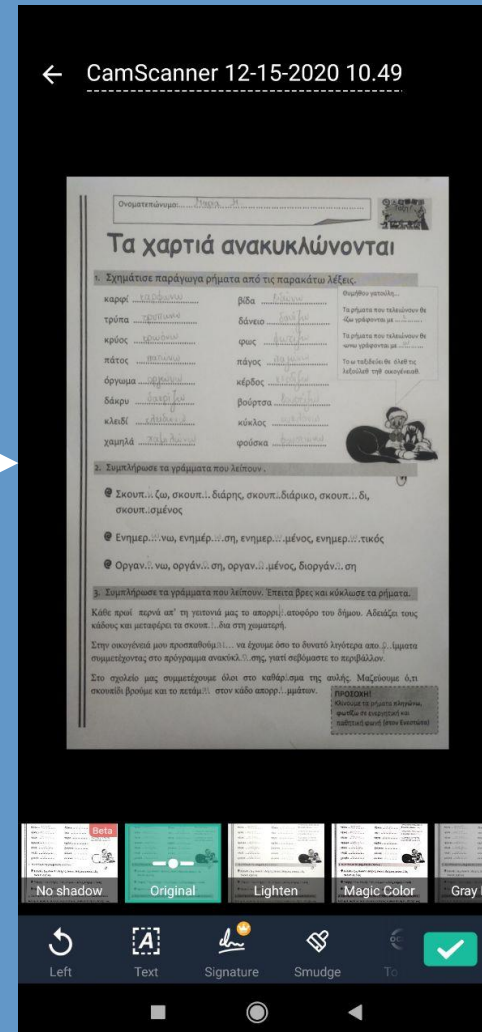
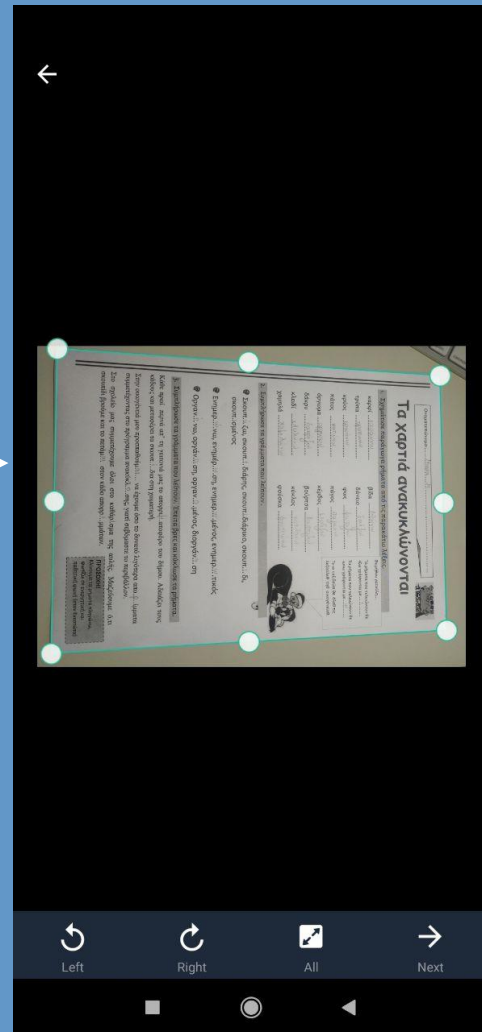
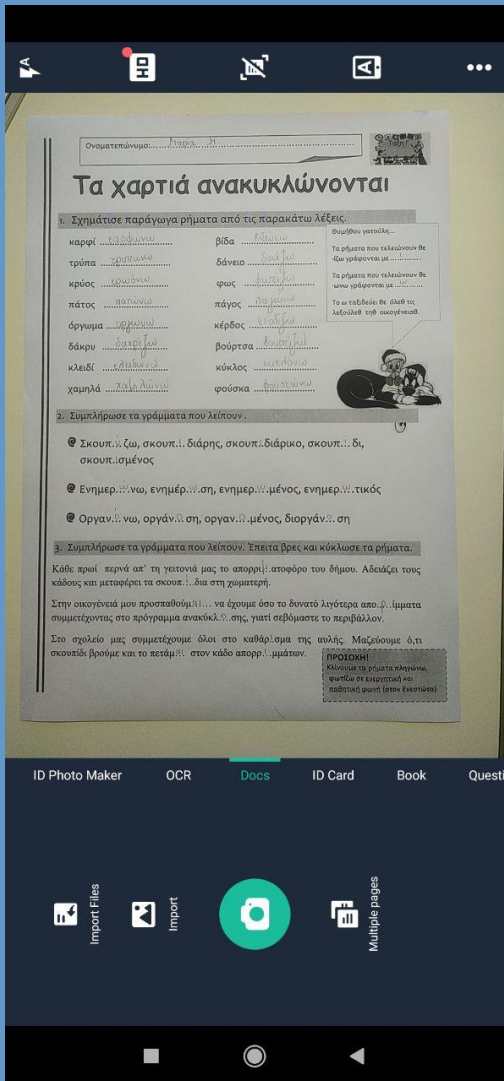
Το **ω** ταξιδεύει θε όλεθ τις λεξούλεθ τηθ οικογένειαθ.





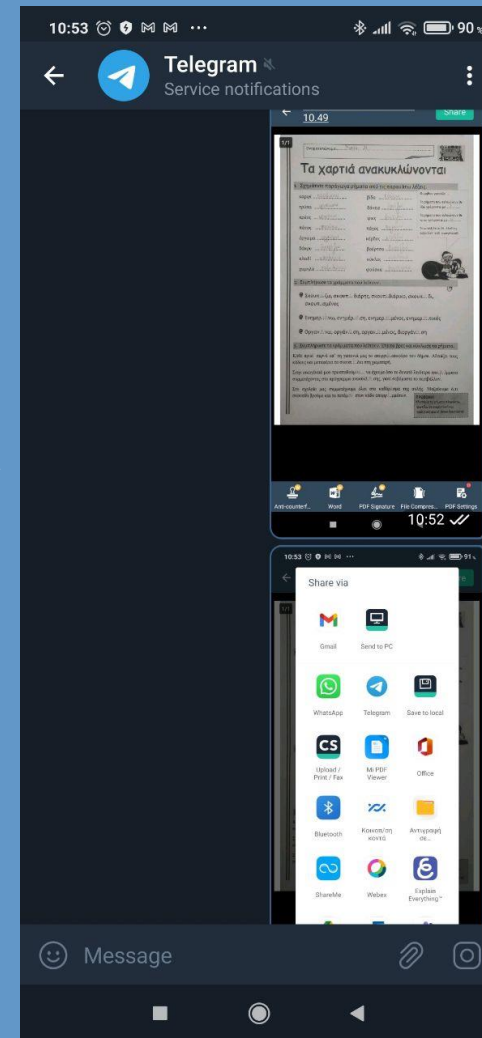
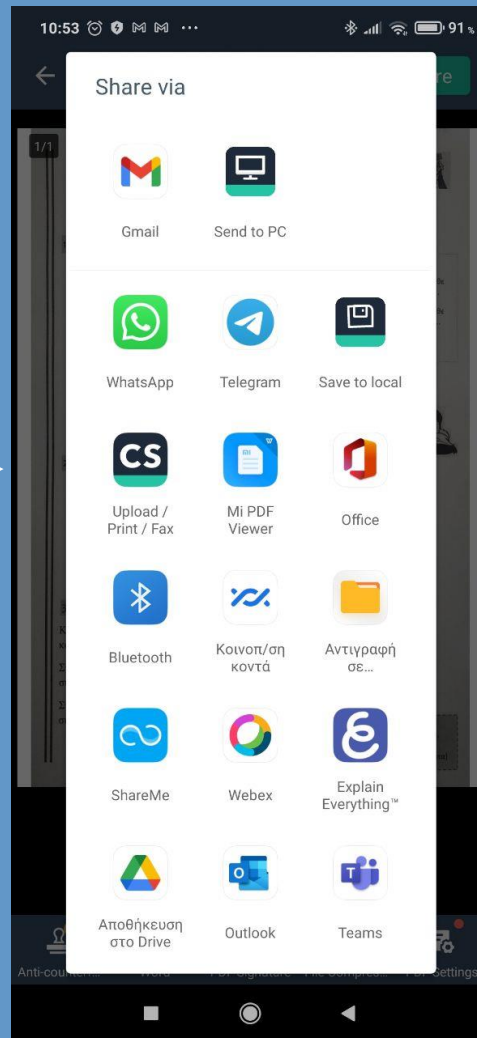
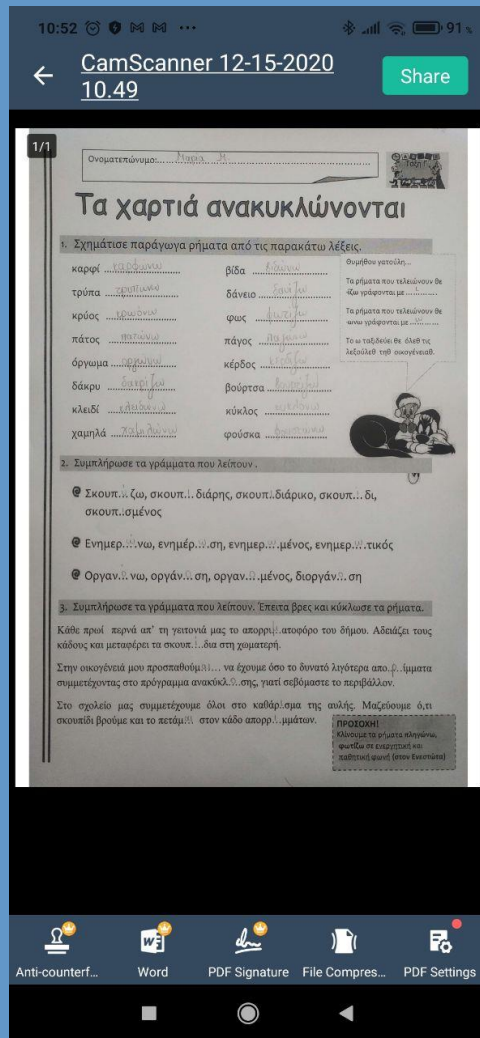
# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: φυλλάδια, φύλλα εργασίας κ.λπ.



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: φυλλάδια, φύλλα εργασίας κ.λπ.





# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

## Εκπαιδευτικό υλικό, μέσα: περί της αξιολόγησης των μαθητών/τριών

### Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση στο Δημοτικό



### Τεύχος Β΄ Κριτήρια Περιγραφικής Αξιολόγησης



Νέο αναμορφωμένο  
πλαίσιο  
ΑΘΗΝΑ 2019



#### Τάξη Γ΄

- Γνωριμία με τους μύθους και με τη λειτουργία τους στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων

Ο μαθητής ή η μαθήτρια:

- ✓ Μαθαίνει τους σημαντικότερους μύθους και μπορεί να τους αναδιηγείται αξιοποιώντας βασικές έννοιες (άθλος, ήρωας, εκστρατεία, δούρειος ίππος κ.ά.).
- ✓ Αναπαράγει τους μύθους αξιοποιώντας πολλαπλά σημειωτικά συστήματα, όπως, για παράδειγμα, συνθέτει μονοτροπικά και πολυτροπικά κείμενα, ζωγραφίζει, συμμετέχει σε δραματοποιήσεις κ.ά.
- ✓ Συνδέει τους μύθους με τη λειτουργία τους στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων.
- ✓ Εξοικειώνεται με τη σχέση μυθολογίας και ιστορίας μέσα από συσχετίσεις μύθων με ιστορικά γεγονότα.

- Εξοικείωση με την ανάπτυξη της ιστορικής σκέψης και γνώσης

Ο μαθητής ή η μαθήτρια:

- ✓ Αντιλαμβάνεται την αλλαγή που συντελείται στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου ήδη από την προϊστορία.
- ✓ Κατανοεί τις ποικίλες ανάγκες του ανθρώπου, το πώς αυτές μεταβάλλονται και τους τρόπους που ο άνθρωπος επινοεί για να τις καλύψει.
- ✓ Εξοικειώνεται σταδιακά με τη σημασία του γεωγραφικού παράγοντα και τον συνδέει με την πολιτισμική εξέλιξη.
- ✓ Αξιοποιεί πολλαπλά σημειωτικά συστήματα (προφορικός και γραπτός λόγος, εικαστικά, πολυτροπικά κείμενα, θέατρο) για να παρουσιάσει τη γνώση του/της σχετικά με τους προϊστορικούς πολιτισμούς στην Ελλάδα.

#### Τάξεις Δ΄ - ΣΤ΄

- Γνώση και κατανόηση ιστορικών γεγονότων

Ο μαθητής ή η μαθήτρια:

- ✓ Γνωρίζει και κατανοεί βασικές ιστορικές έννοιες.
- ✓ Εξοικειώνεται και σταδιακά αξιοποιεί ιστορικούς όρους.
- ✓ Εντάσσει γεγονότα, ιστορικά πρόσωπα, ευρήματα και τεκμήρια στο χωρο-χρονικό πλαίσιο π.χ. στον χάρτη και στη γραμμή του χρόνου.
- ✓ Διατυπώνει με σαφήνεια και τεκμηριωμένα την ιστορική του/της γνώση.

- Επεξεργασία ιστορικών δεδομένων – Ανάπτυξη ιστορικής σκέψης

Ο μαθητής ή η μαθήτρια:

- ✓ Εξοικειώνεται και σταδιακά κατανοεί τη σχέση αίτιου-αποτελέσματος.
- ✓ Θέτει ιστορικά ερωτήματα προς διερεύνηση.
- ✓ Εντοπίζει απλές ιστορικές πληροφορίες μέσα από μια ποικιλία πηγών και συμμετέχει σε σχετικές συζητήσεις.
- ✓ Συζητά με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές του/της για τη σημασία ιστορικών γεγονότων, ευρημάτων και τεκμηρίων, για τη δράση ιστορικών προσώπων και την καθημερινή ζωή των ανθρώπων σε διάφορες ιστορικές περιόδους
- ✓ Επισημαίνει, κατανοεί και αποδέχεται τις κοινωνικές, πολιτισμικές, θρησκευτικές και εθνικές διαφοροποιήσεις.



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Γλώσσα: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

Microsoft Whiteboard

←

🔍 👤 ☰

45

## Π π πατάτα

**Τι έχω καταφέρει**  
Βάζω X σε αυτό που μπορώ να κάνω. Δε βάζω X σε αυτό που ακόμη με δυσκολεύει.

- ✓ Συστήνω τον εαυτό μου στην τάξη.
- ✓ Συνεργάζομαι με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου.
- Δηγοῦμαι τις εντυπώσεις μου στους άλλους.

👍 1

👍 ✓ 🖍️ 🖍️ 🖍️ 🖍️ 🖍️ 🖍️ 🖍️ 🖍️ 📏 🌀 ↶ ↷



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Γλώσσα: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

The image shows a Microsoft Whiteboard interface with a navigation arrow on the left. On the whiteboard, there is a yellow sticky note with a cartoon character and the text: "Τι έχω καταφέρει", "Βάζω X σε αυτό που μπορώ να κάνω. Δε βάζω X σε αυτό που ακόμη με δυσκολεύει.", and a list of three items with checkmarks: "Συστήνω τον εαυτό μου στην τάξη.", "Συnergάζομαι με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς μου", and "Διηγούμαι τις εντυπώσεις μου στους άλλους." Below the note are several hand-drawn geometric shapes: a blue circle, a purple square, a green triangle, a blue square, and a green trapezoid.

Overlaid on the whiteboard is an Adobe Acrobat Reader window displaying a PDF document titled "10-0049-02\_Glossa\_G-Dimotikou\_Tetradio-Ergasion-T1.pdf". The document content includes the heading "As γνωριστούμε καλύτερα" with a small orange and green icon, followed by the sub-heading "Λίγα λόγια για μένα". The text reads: "Μπορείς να συστήσεις τον εαυτό σου στην τάξη με πολλούς τρόπους. Εδώ θα βρεις μερικές καλές ιδέες." Below this is a numbered instruction: "1 Συμπλήρωσε τις παρακάτω προτάσεις και διάβασέ τις στην τάξη." A large yellow box contains a list of sentences with dotted lines for completion: "Είμαι ο/η.....", "Πηγαίνω στο..... Σχολείο που βρίσκεται .....", "Στον ελεύθερο χρόνο μου .....", "Μου αρέσει να .....", and "Θα ήθελα ....." To the right of these sentences is a white box with the text: "Κόλλησε μια φωτογραφία σου ή μια ζωγραφιά του εαυτού σου". At the bottom of the page, there is another numbered instruction: "2 Για τον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης κάθε παιδί περιγράφει".



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Γλώσσα: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

<https://pdf-xchange.eu/DL/pdf-xchange-editor.htm>

**Τι έχω καταφέρει**  
Βάζω X σε αυτό που μπορώ να κάνω. Δε βάζω X σε αυτό που ακόμη με δυσκολεύει.

- Συστήνω τον εαυτό μου στην τάξη.
- Συνεργάζομαι με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου.
- Διηγούμαι τις εντυπώσεις μου στους άλλους.

1

2 Ξαναγράψε τις προτάσεις της άσκησης 1 δίχως τις λέξεις που σημαίνουν πρόσωπα και πράγματα.  
.....  
.....  
Τι παρατηρείς;

3 Ξαναγράψε τις προτάσεις της άσκησης 1 δίχως τις λέξεις που σημαίνουν τι κάνει το κάθε παιδί και ο δάσκαλος.  
.....  
.....  
Τι παρατηρείς;

4 Γράψε στον παρακάτω πίνακα πρόσωπα και πράγματα που έχουν σχέση με το σχολείο.

**Ουσιαστικά**  
(πρόσωπα, πράγματα)

ο δάσκαλος, το μολύβι, .....  
.....

# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

## Μαθηματικά: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

The screenshot shows a web browser window with the URL `apps.mathlearningcenter.org/number-pieces/?258cs8jp`. The main content area contains the following text and visual elements:

Ο Μιχάλης ήπια ένα ποτήρι χυμό πορτοκάλι (113 θ.) και έφαγε μία μερίδα ψητό κοτόπουλο (135 θ.). Πόσες θερμίδες πήρε;

Below the text, there is a visual representation of a subtraction problem using base ten blocks. On the left, there is a large yellow square representing 100, a vertical red bar representing 10, and three small green squares representing 3. A plus sign (+) is placed between this and the right side. On the right, there is another large yellow square representing 100, three vertical red bars representing 30, and four small green squares representing 4. This visualizes the calculation  $113 - 135$ .

The interface includes a toolbar on the left with various block icons, a toolbar on the right with editing tools, and a bottom toolbar with navigation and editing icons.

Πηγή: <https://apps.mathlearningcenter.org> || Γ τάξη, κεφ. 15: Προσθέσεις και αφαιρέσεις τριψηφίων





# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Μαθηματικά: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

134  
- 121  
-----  
13

1 3 4  
1 2 1

$23 \times 21 = \square$

23

21

400

60

20 3

400  
20  
60  
+ 3  
-----  
483

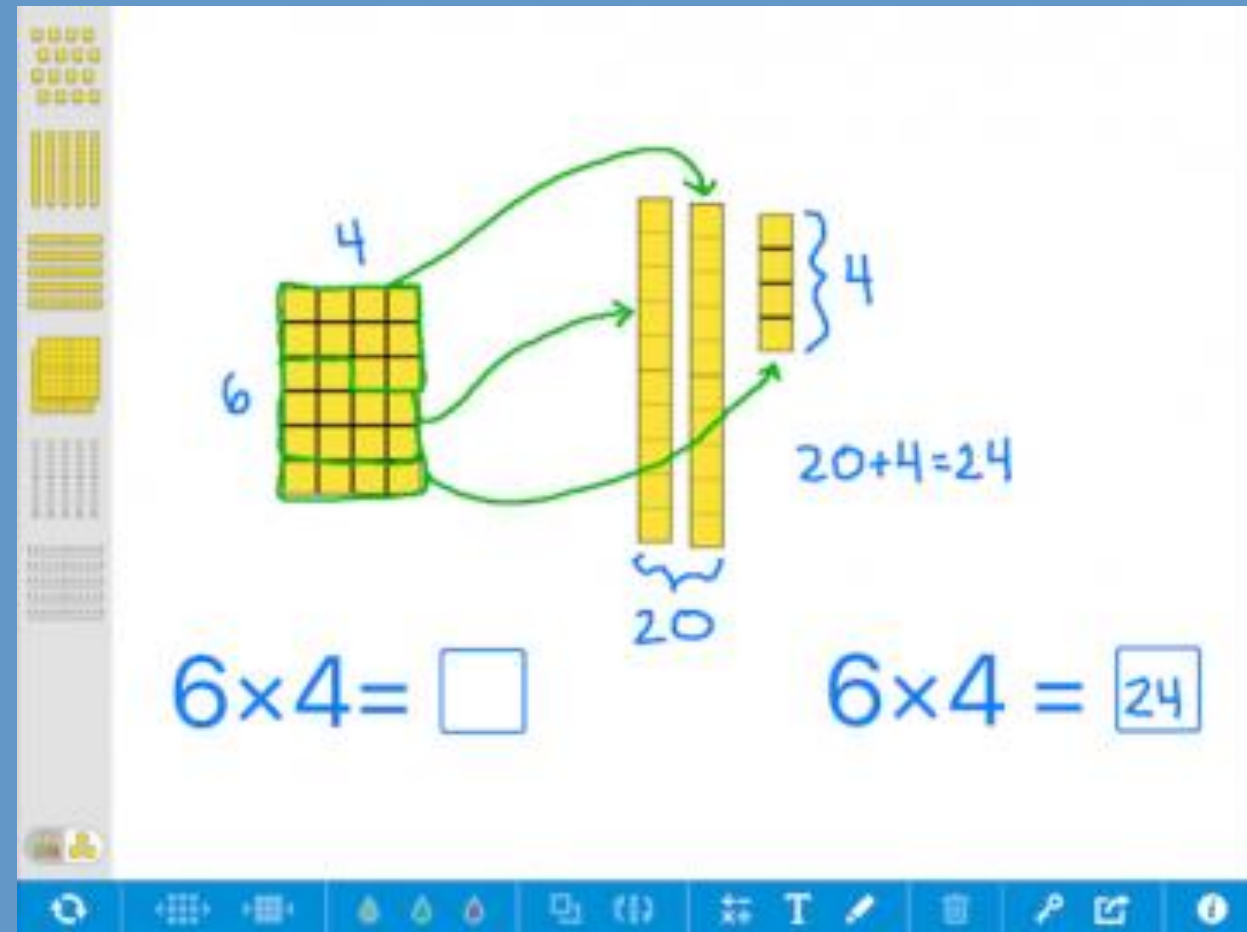
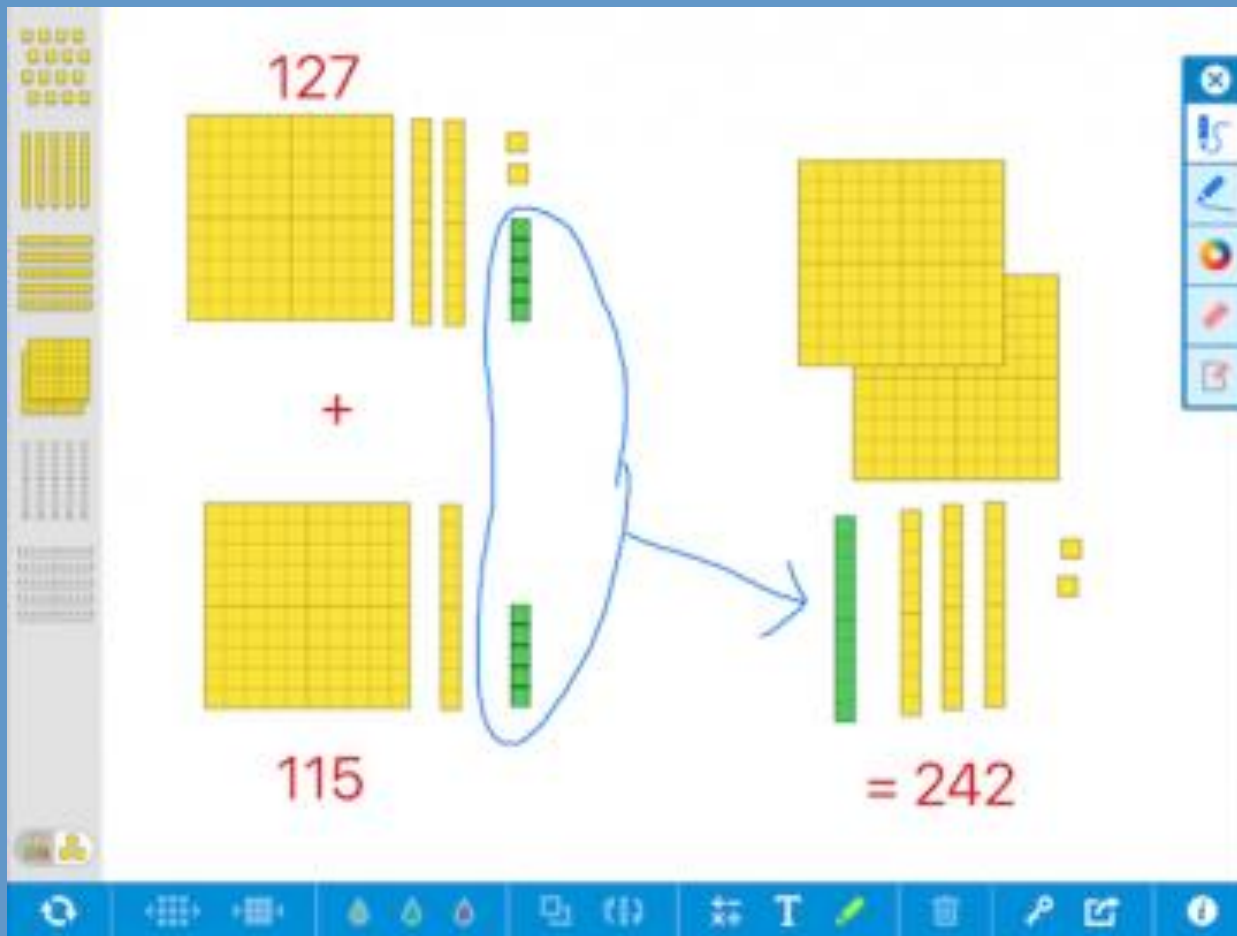
Πηγή: <https://apps.mathlearningcenter.org>





# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

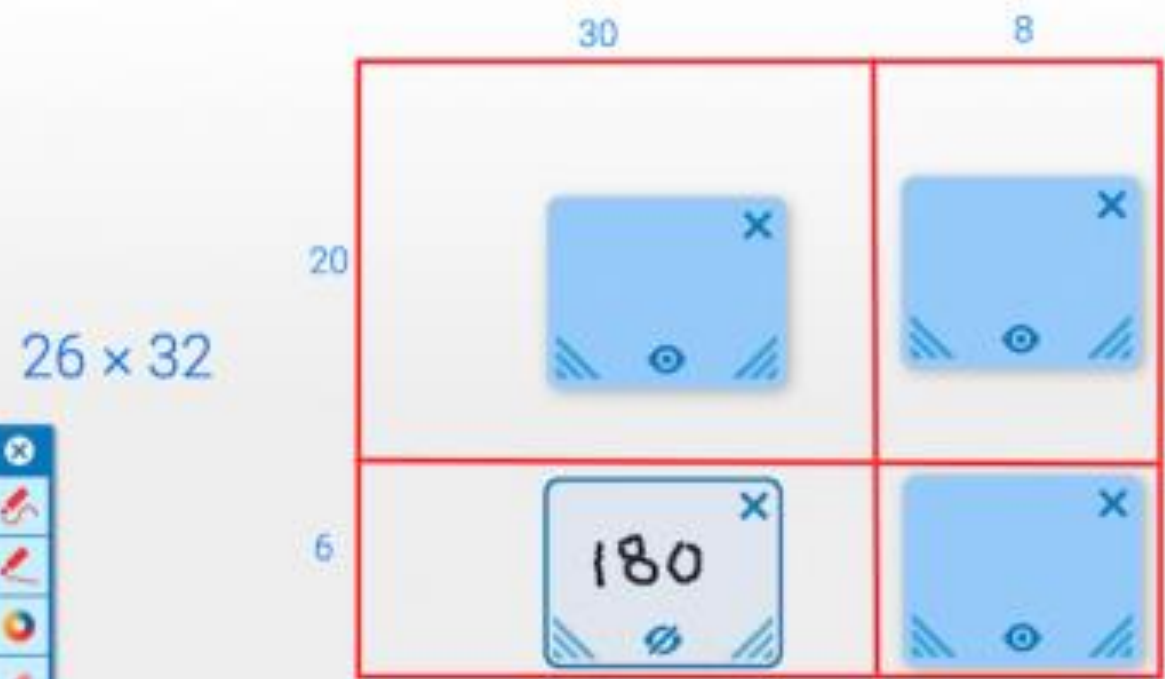
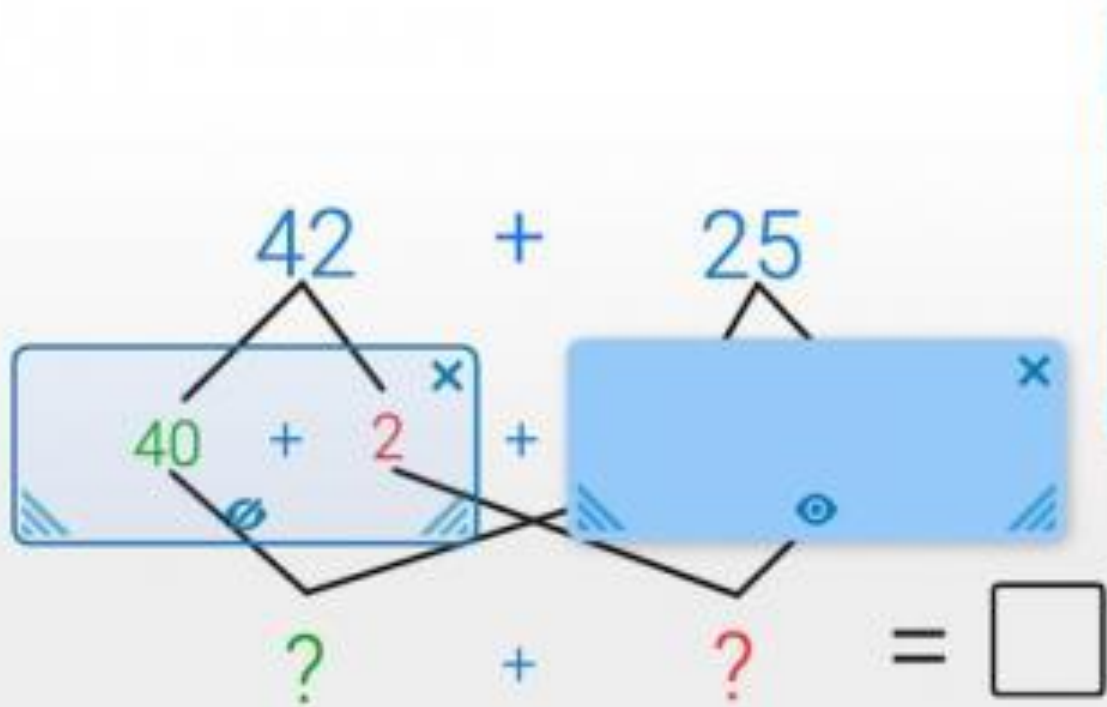
Μαθηματικά: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.



Πηγή: <https://apps.mathlearningcenter.org>

# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Μαθηματικά: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

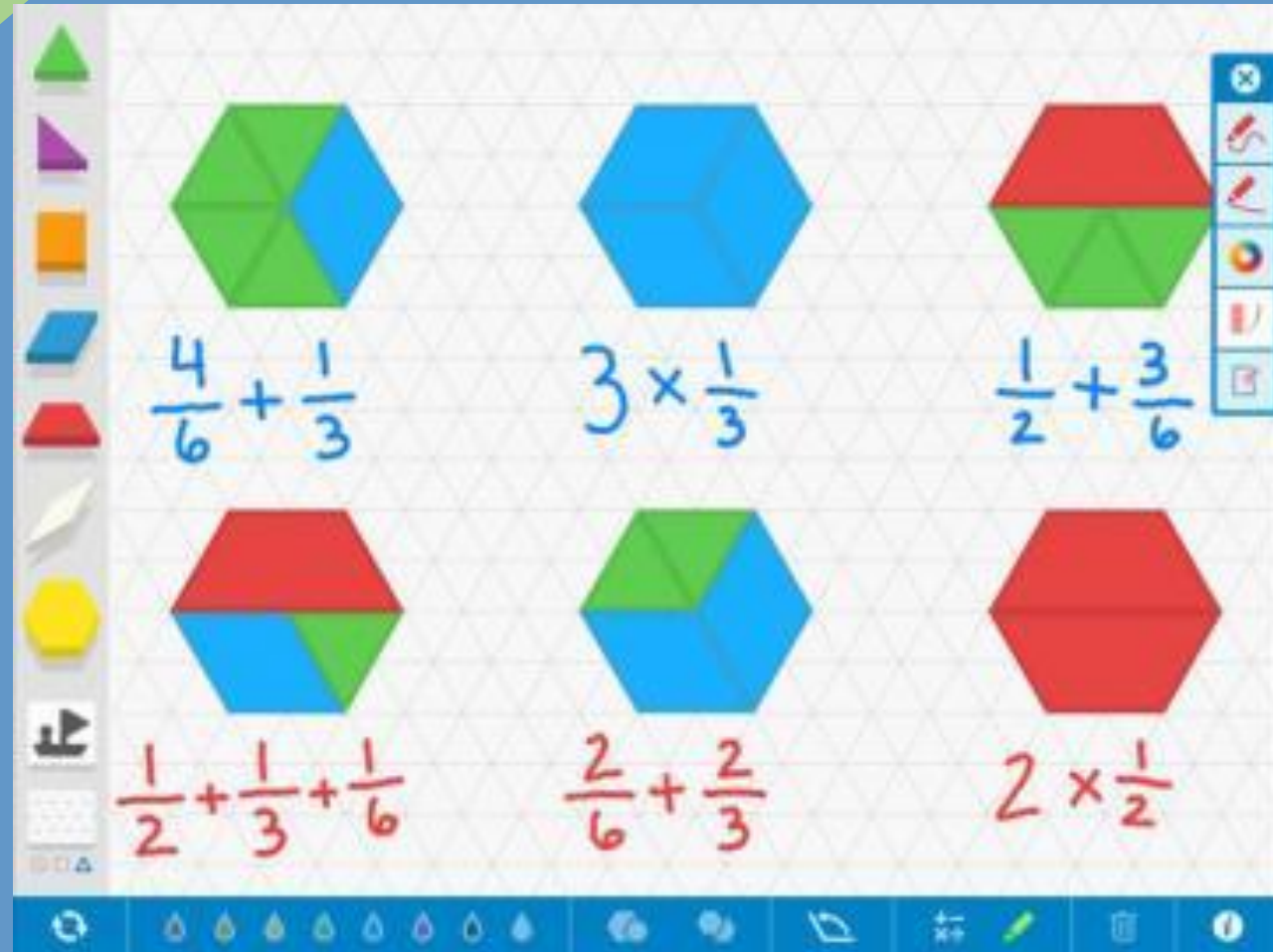


Πηγή: <https://apps.mathlearningcenter.org>



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Μαθηματικά: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.



Πηγή: <https://apps.mathlearningcenter.org>

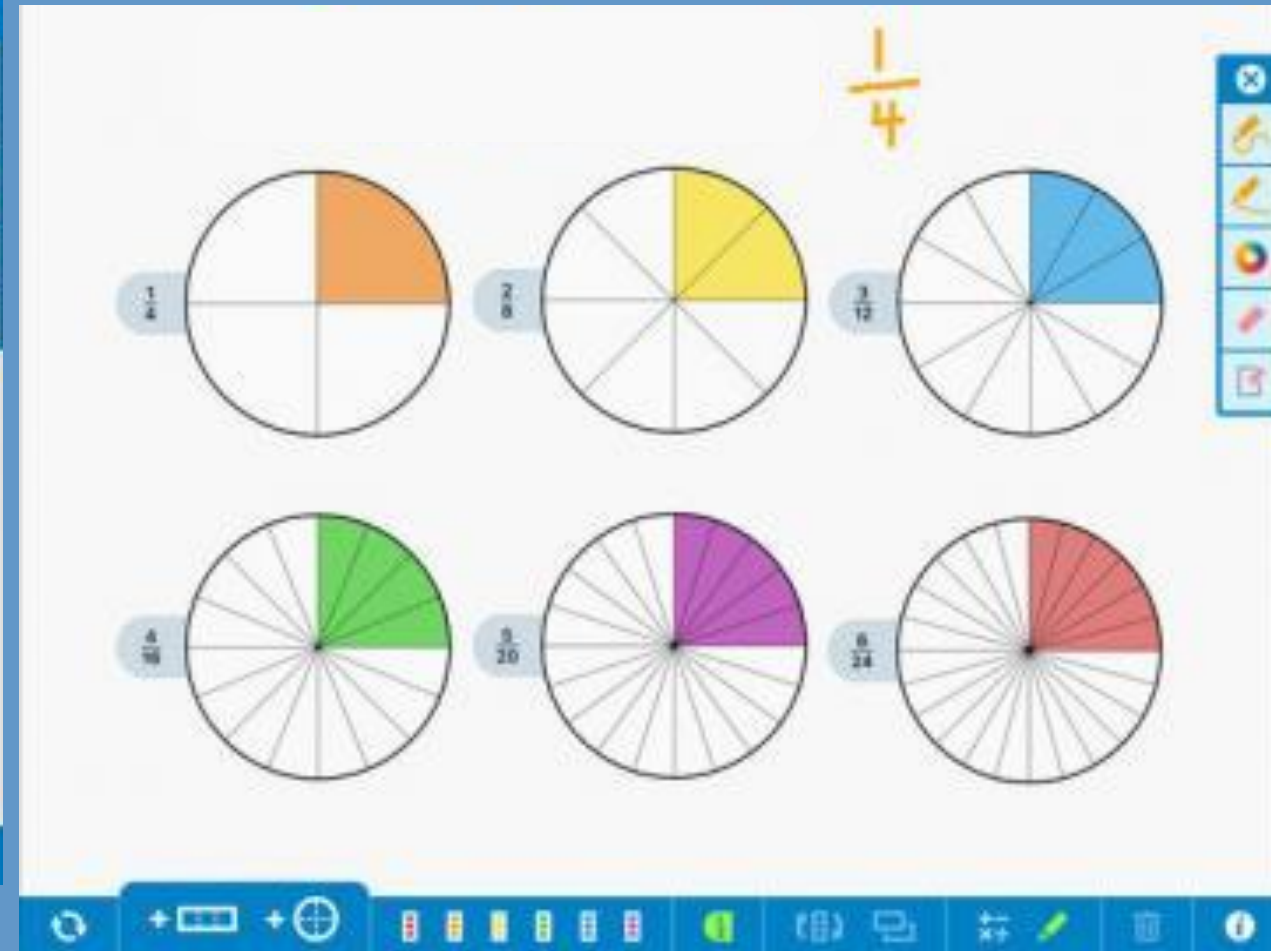
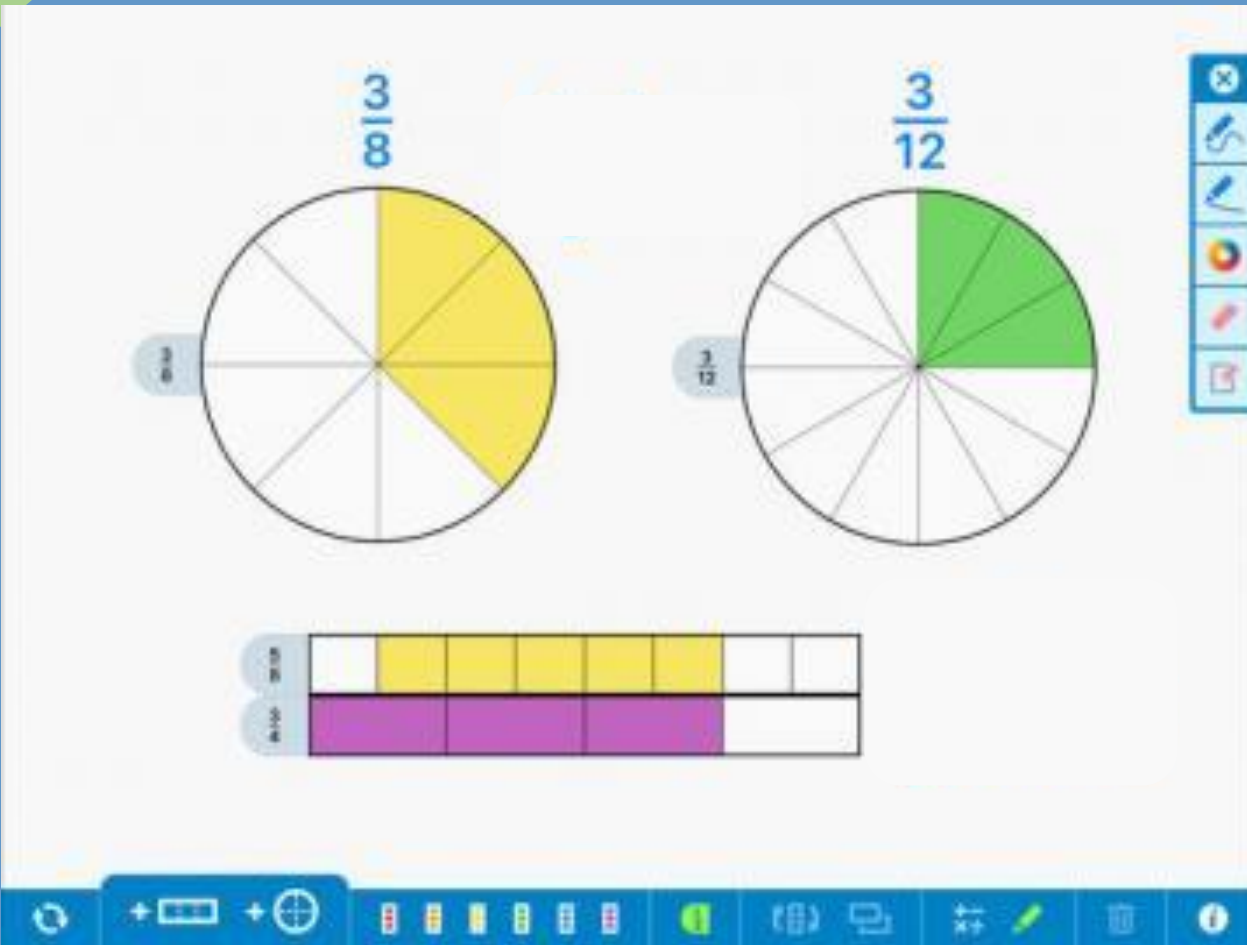


Δημιουργήθηκε από τον ΣΕΕ ΠΕ70 Αντώνιο Κοκκινό, ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Μαθηματικά: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.



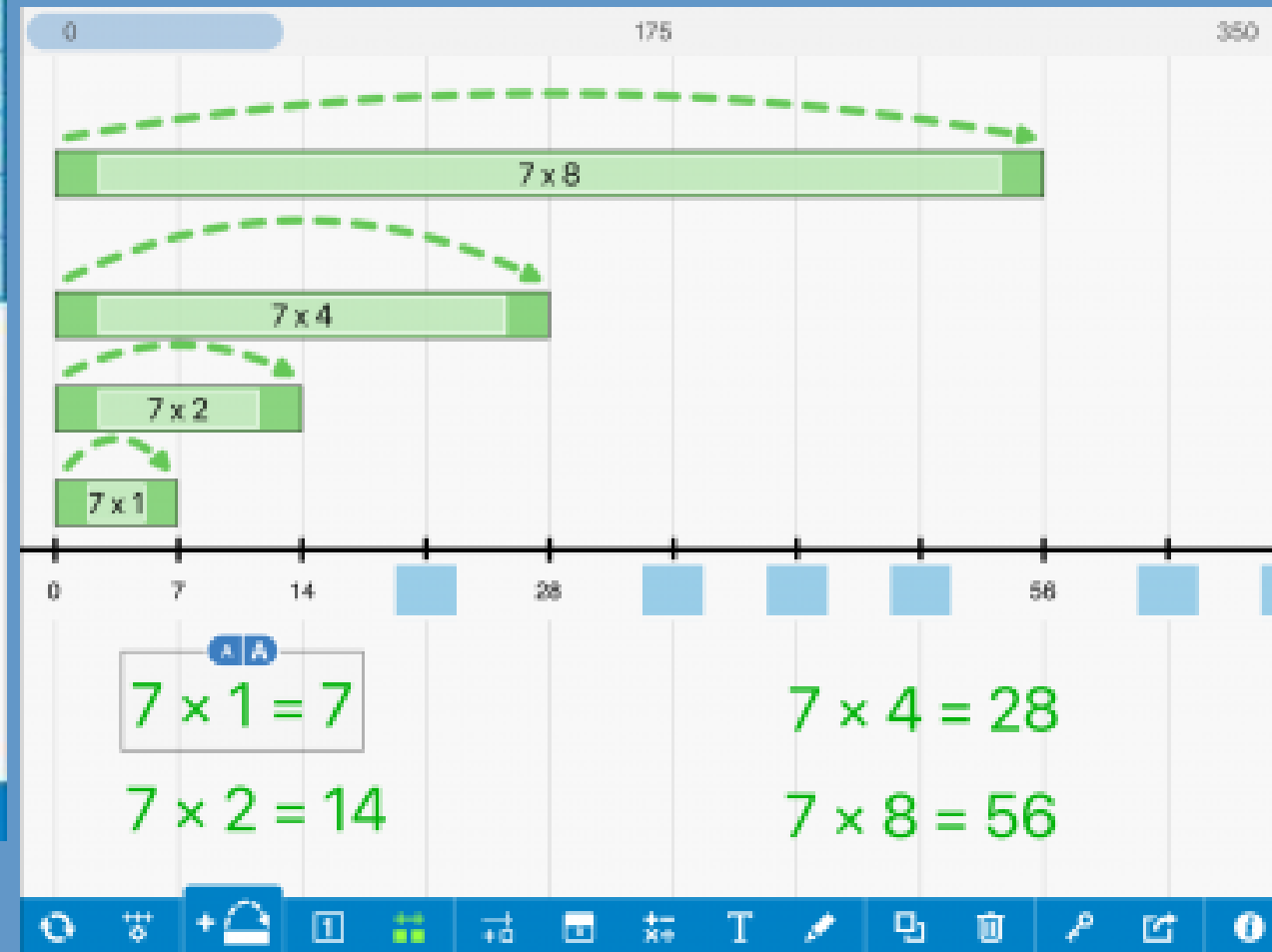
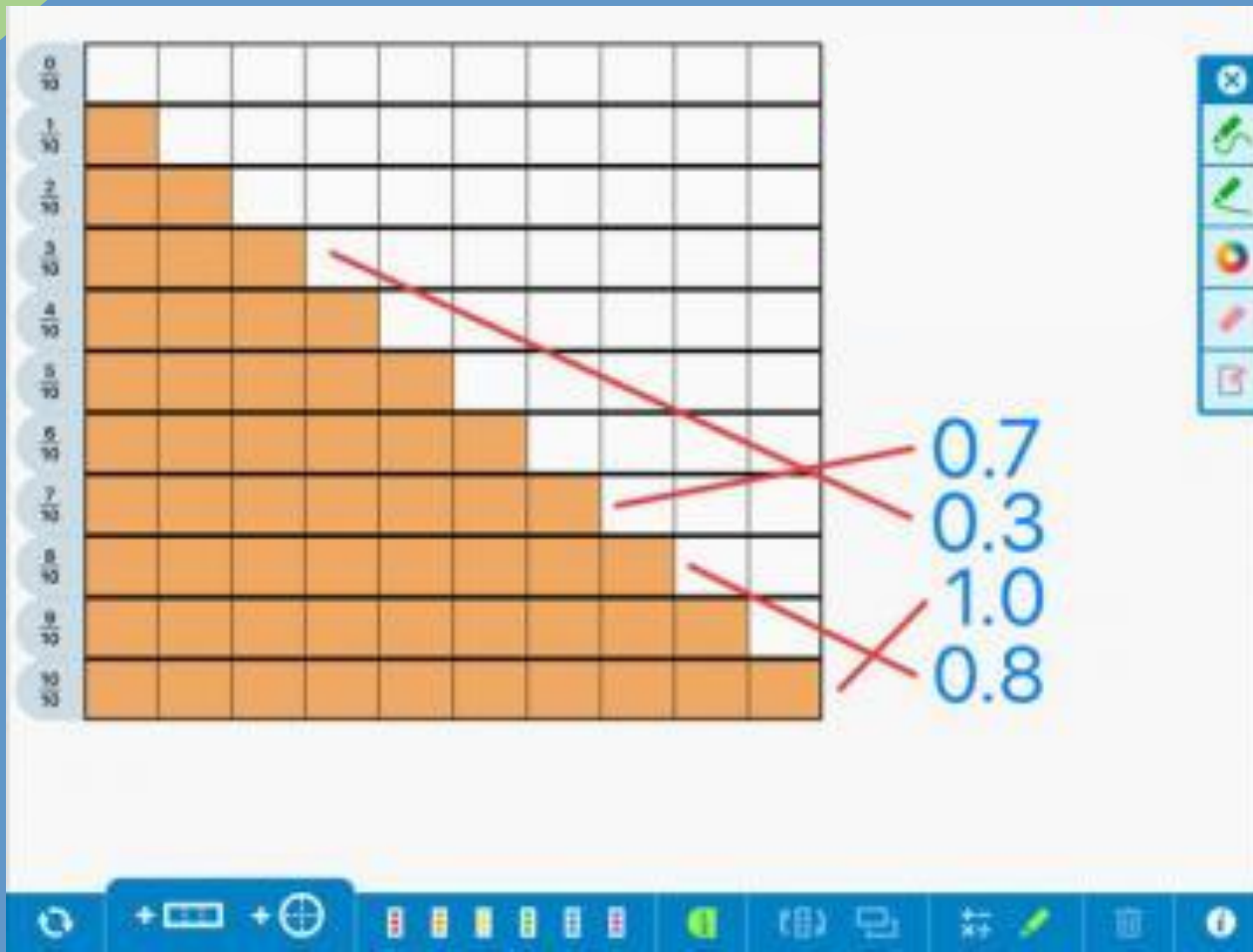
Πηγή: <https://apps.mathlearningcenter.org>



Δημιουργήθηκε από τον ΣΕΕ ΠΕ70 Αντώνιο Κοκκινό, ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου

# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Μαθηματικά: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.



Πηγή: <https://apps.mathlearningcenter.org>



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Μαθηματικά: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

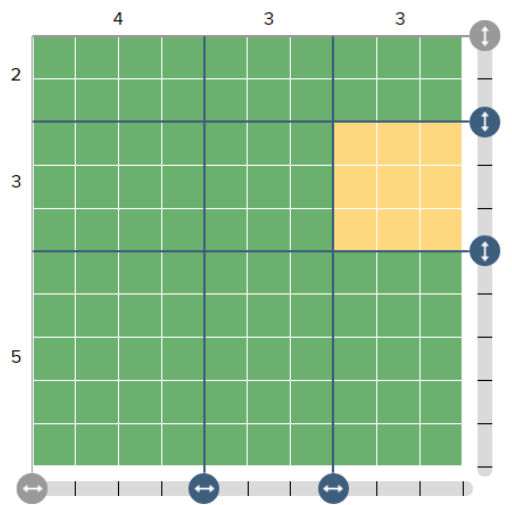
Partial Product Finder  
by The Math Learning Center

10 × 10

MAKE  
Maximum size: 50 x 50

ANSWER

Go back to beta version

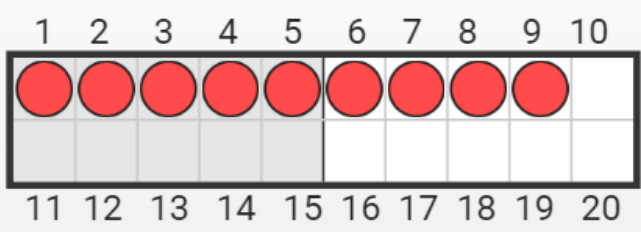


Help ?  
About i



$$(2 \times 4) + (2 \times 3) + (2 \times 3) + (3 \times 4) + (3 \times 3) + (3 \times 3) + (5 \times 4) + (5 \times 3) + (5 \times 3) = (10 \times 10)$$

|    |   |    |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |       |
|----|---|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|-------|
| 8  | + | 6  | + | 6 | + | 12 | + | 9 | + | 9 | + | 20 | + |       |
| 15 | + | 15 |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   | = 100 |

Copyright 2020, The Math Learning Center



9 + 4 = .....



Πηγή: <https://eclass03.sch.gr/modules/units/?course=PDE5141&id=3033586>

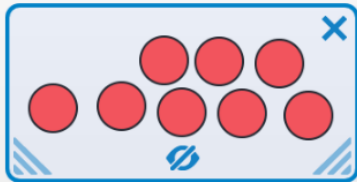




# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Μαθηματικά: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

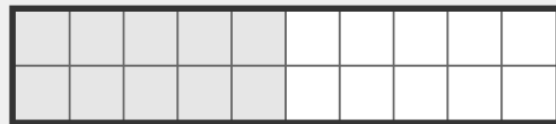
Μέσα στο κουτί υπάρχουν 8 μπάλες.  
Αν βάλουμε μέσα στο κουτί άλλες 6 μπάλες,  
πόσες θα γίνουν όλες μαζί;



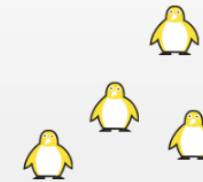
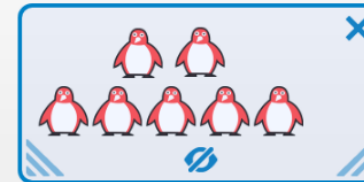
$$8 + \dots = 10$$

$$6 = \dots + \dots$$

$$8 + 6 = \dots$$



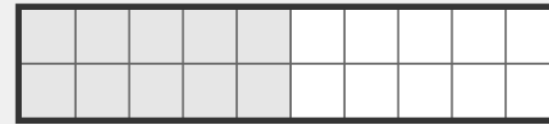
Η Σοφία έχει μέσα στο κουτί 7 κούκλες.  
Θέλει να βάλει άλλες 4.  
Πόσες θα είναι οι κούκλες μέσα στο κουτί;



$$7 + \dots = 10$$

$$10 + \dots = \dots$$

$$7 + 4 = \dots$$



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Μαθηματικά: εκπαιδευτικό υλικό, μέσα κ.λπ.

6 + □ = 10

8 + □ = 10

9 + □ = 10

7 + 3 + 4 + □

9 + 4 + 2 = □

The interface features a central workspace with five ten-frame grids. The first three grids contain ladybugs: 6, 8, and 9 respectively. The fourth grid contains 7 blue frogs. The fifth grid is empty. To the right of each grid is a corresponding addition equation. A vertical toolbar on the right side contains icons for erasing, drawing, and deleting. A bottom toolbar contains icons for undo, redo, zoom, and other editing functions.

The abacus has two horizontal rods. The top rod has 5 red beads on the left and 5 white beads on the right. The bottom rod has 5 red beads on the left and 5 white beads on the right.

The abacus interface includes a bottom toolbar with icons for undo, redo, zoom, and other editing functions.

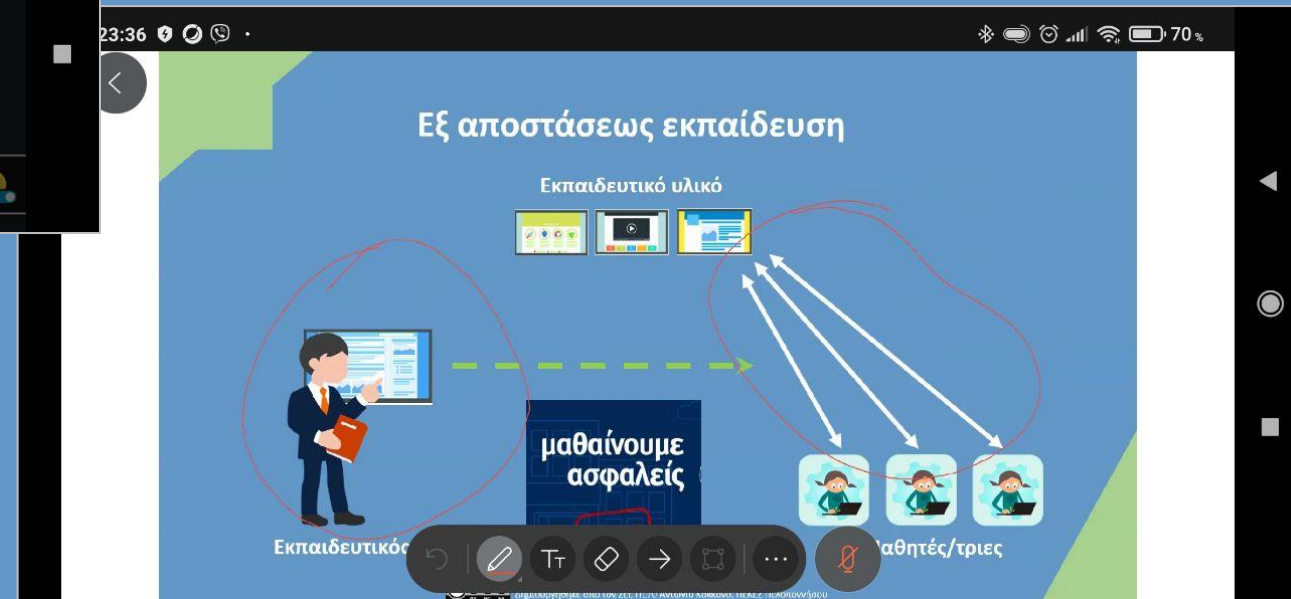
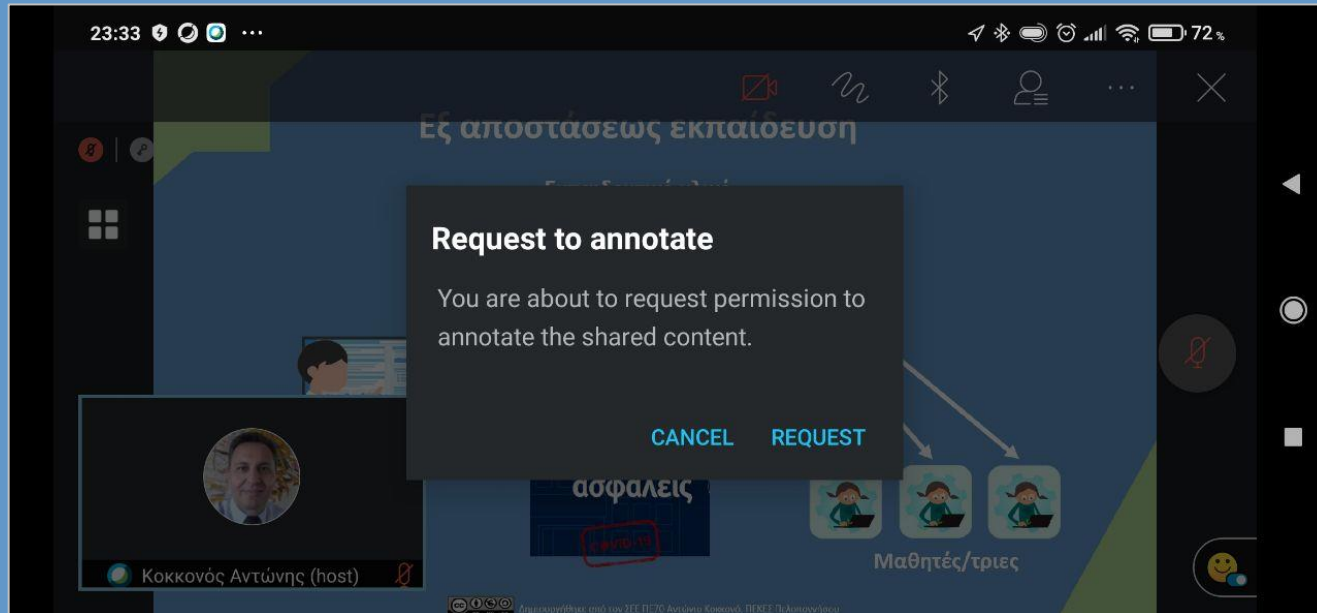
Πηγή: <https://eclass03.sch.gr/modules/units/?course=PDE5141&id=3033586>



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

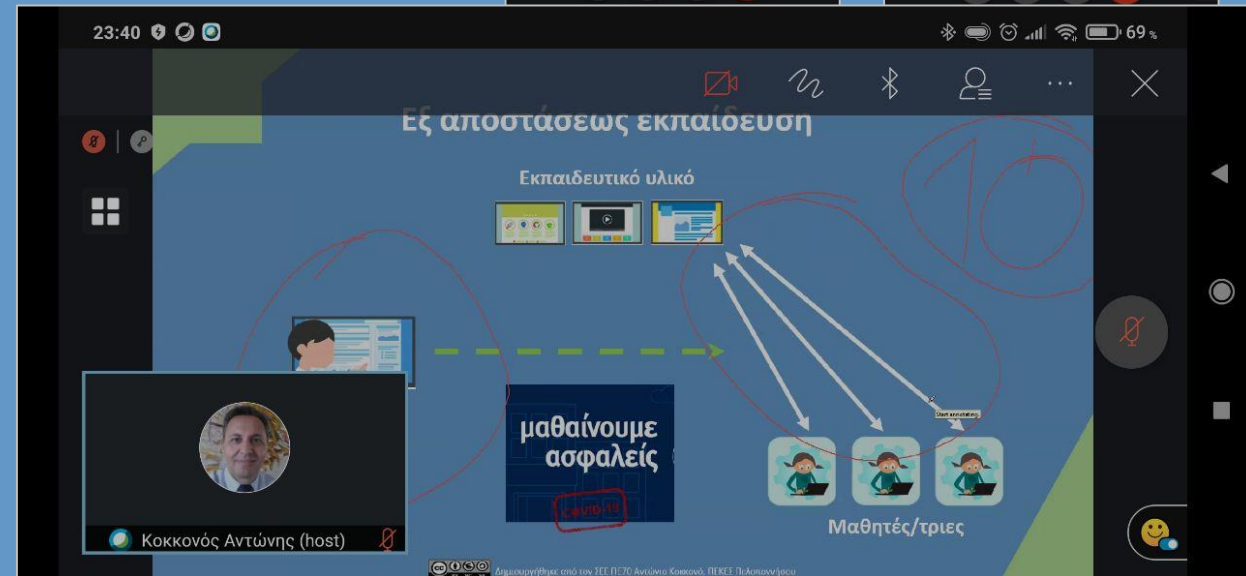
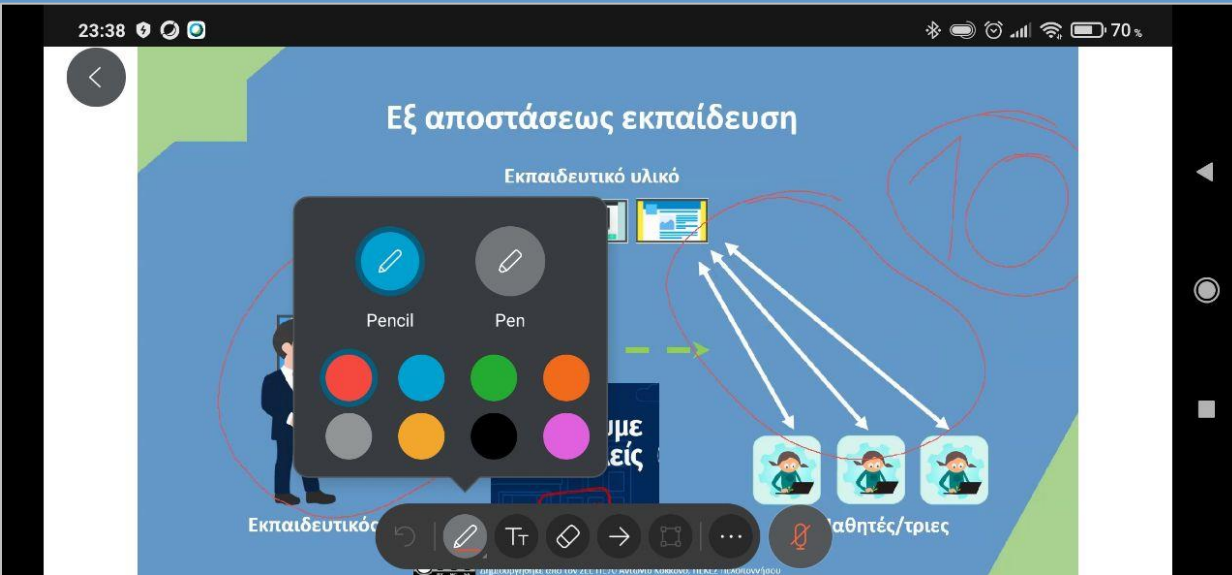
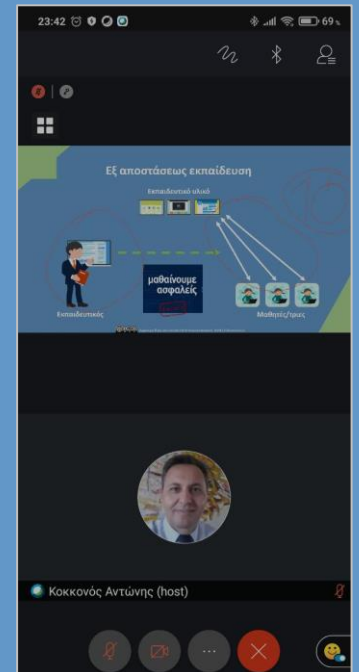
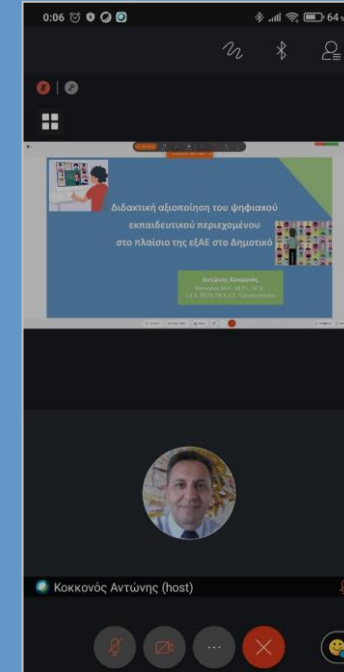
Για τους μαθητές που συνδέονται από κινητό τηλέφωνο: επισημείωση

Μέσω διαμοιρασμού οθόνης



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Για τους μαθητές που συνδέονται από κινητό τηλέφωνο:  
επισημείωση



Μέσω διαμοιρασμού εφαρμογής

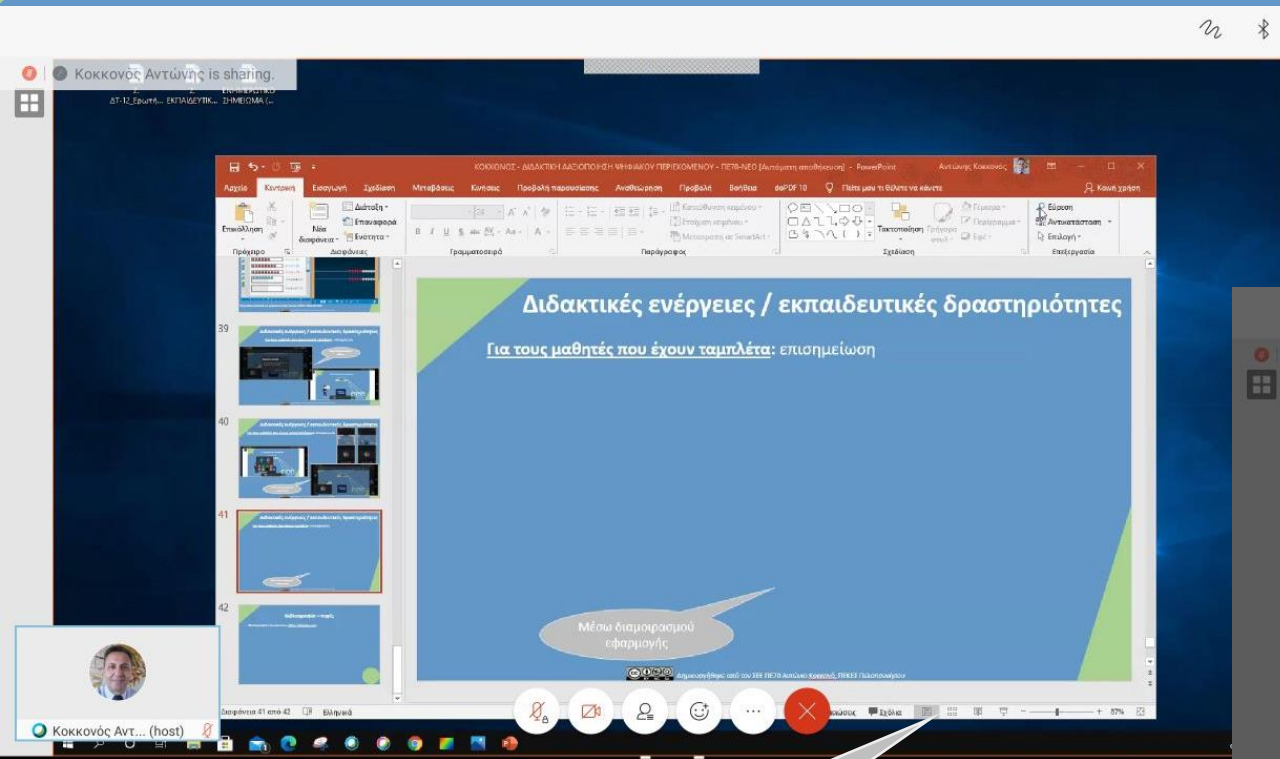




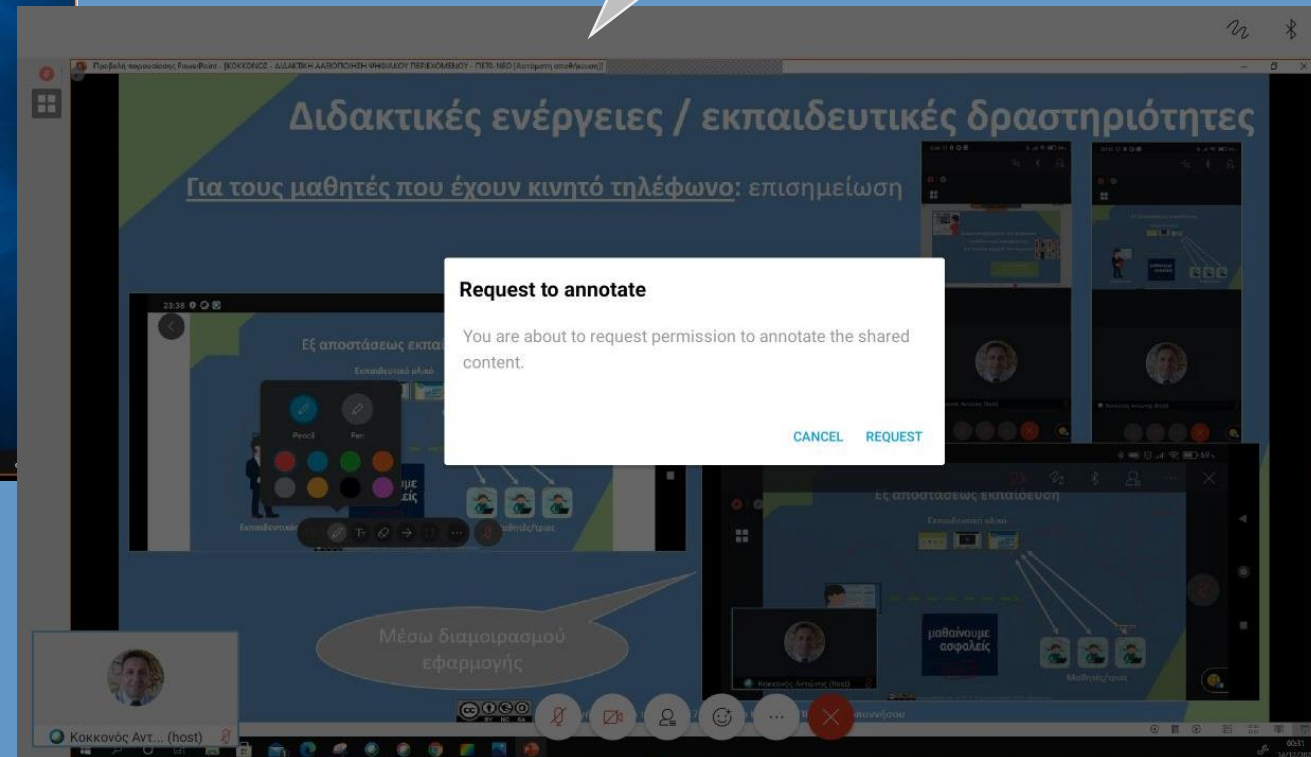
# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Για τους μαθητές που συνδέονται από ταμπλέτα: επισημείωση

Μέσω διαμοιρασμού εφαρμογής



Μέσω διαμοιρασμού οθόνης



# Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Για τους μαθητές που συνδέονται από ταμπλέτα: επισημείωση

Διδακτικές ενέργειες / εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Για τους μαθητές που έχουν κινητό τηλέφωνο: επισημείωση

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Εκπαιδευτικό υλικό

Μέσω διαμοιρασμού εφαρμογής

μαθαίνουμε ασφαλείς

Μαθητές/τριες

Δημιουργήθηκε από τον ΣΕΕ ΠΕ70 Αντώνιο Κοκκινό, ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου

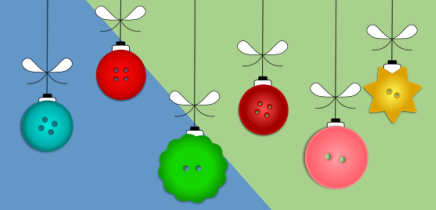
Μέσω διαμοιρασμού εφαρμογής

Διδακτική αξιοποίηση του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου στο πλαίσιο της εξΑΕ στο Δημοτικό

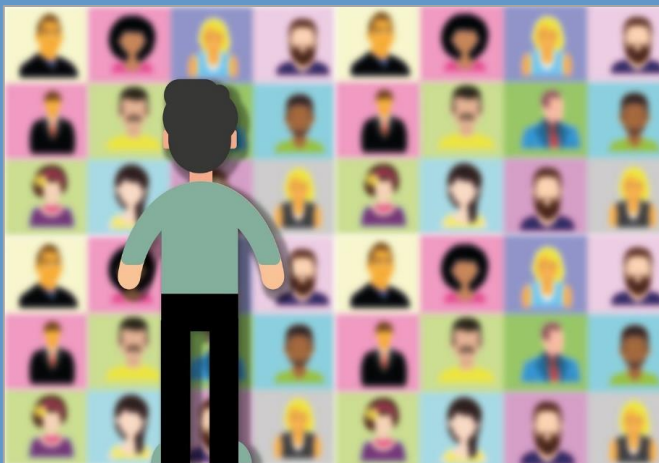
Αντώνης Κοκκινός  
Δάσκαλος Μ.Α., Μ.Εδ., Μ.Σc.  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ70, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου







# Συζήτηση – ερωτήματα



**Αντώνιος Δ. Κοκκινός**  
Δάσκαλος Μ.Α., Μ.Εδ., Μ.Σc.  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ70, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου

