

# ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου

Συνάντηση συνεργασίας Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 – Διευθυντών/ντριών και Προϊσταμένων  
σχολικών μονάδων της 4<sup>ης</sup> Ενότητας Δ.Σ. ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου

Πέμπτη 22 και Παρασκευή 23 Σεπτεμβρίου 2022

## Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

**Αντώνης Κοκκονός**

*B.Ed., M.Ed., M.A., M.Sc., Ph.D. cand.*

Σ.Ε.Ε. ΠΕ70, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου

2020-2021

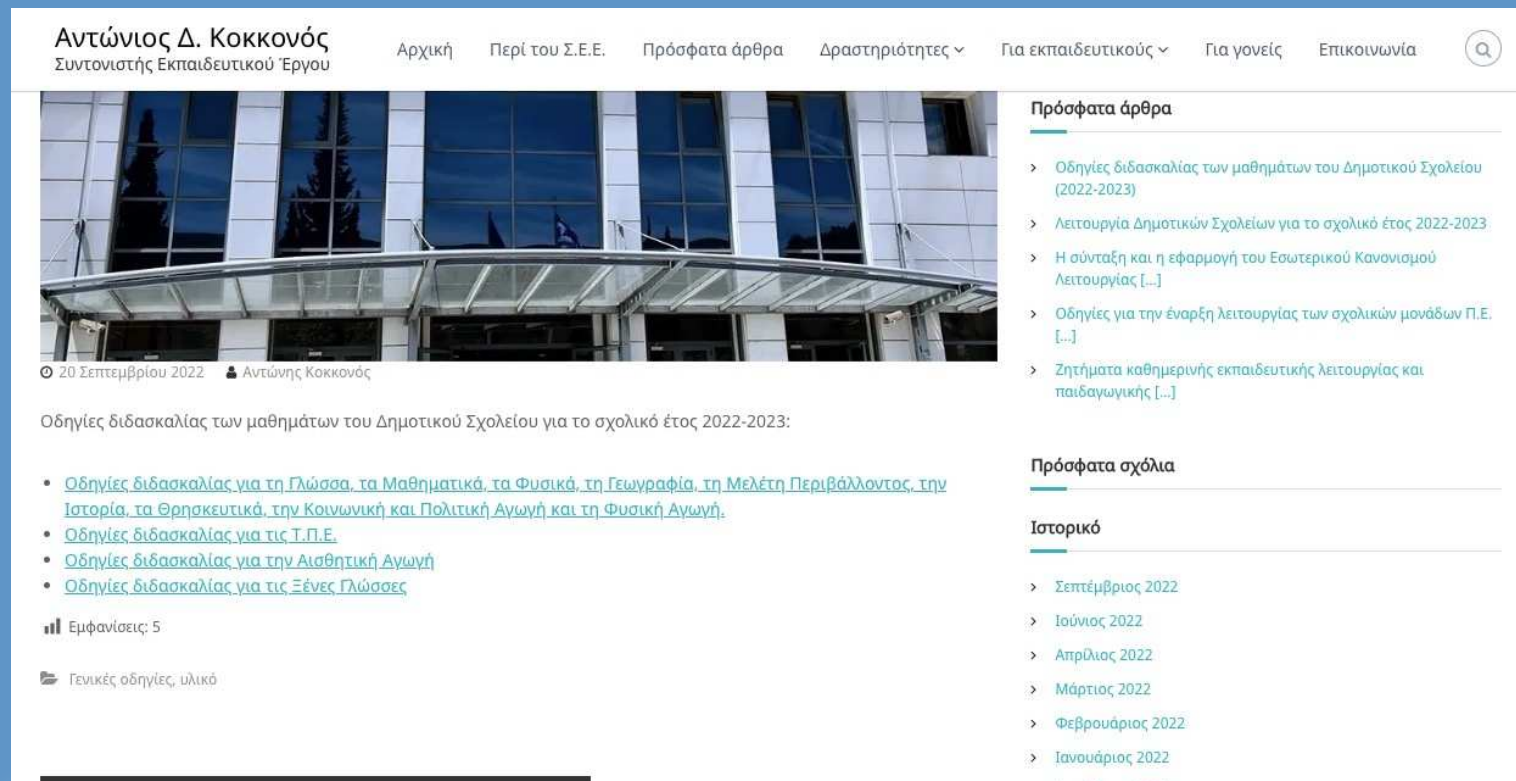
**Ενδεικτικός Εσωτερικός  
Κανονισμός Λειτουργίας**

Οι διαφάνειες είναι διαθέσιμες στο ιστολόγιο: <https://kokkonos.online>



# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

## Οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου για το σχολικό έτος 2022-2023



Αντώνιος Δ. Κοκκονός  
Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου

Αρχική Περί του Σ.Ε.Ε. Πρόσφατα άρθρα Δραστηριότητες ▾ Για εκπαιδευτικούς ▾ Για γονείς Επικοινωνία 🔍

**Πρόσφατα άρθρα**

- > Οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου (2022-2023)
- > Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2022-2023
- > Η σύνταξη και η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας [...]
- > Οδηγίες για την έναρξη λειτουργίας των σχολικών μονάδων Π.Ε. [...]
- > Ζητήματα καθημερινής εκπαιδευτικής λειτουργίας και παιδαγωγικής [...]

**Πρόσφατα σχόλια**

**Ιστορικό**

- > Σεπτέμβριος 2022
- > Ιούνιος 2022
- > Απρίλιος 2022
- > Μάρτιος 2022
- > Φεβρουάριος 2022
- > Ιανουάριος 2022

20 Σεπτεμβρίου 2022 Αντώνης Κοκκονός

Οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου για το σχολικό έτος 2022-2023:

- [Οδηγίες διδασκαλίας για τη Γλώσσα, τα Μαθηματικά, τα Φυσικά, τη Γεωγραφία, τη Μελέτη Περιβάλλοντος, την Ιστορία, τα Θρησκευτικά, την Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή και τη Φυσική Αγωγή.](#)
- [Οδηγίες διδασκαλίας για τις Τ.Π.Ε.](#)
- [Οδηγίες διδασκαλίας για την Αισθητική Αγωγή](#)
- [Οδηγίες διδασκαλίας για τις Ξένες Γλώσσες](#)

📊 Εμφανίσεις: 5

📁 Γενικές οδηγίες, υλικό



# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

Ενεργοποίηση της υπηρεσίας Webex: <https://webex.sch.gr>

## Τηλεδιάσκεψη WebEx για Εκπαιδευτικούς

Αρχική Πρόσβαση Οδηγίες Υποστήριξη

Είσοδος Μαθητή | Σύνδεση Εκπαιδευτικού

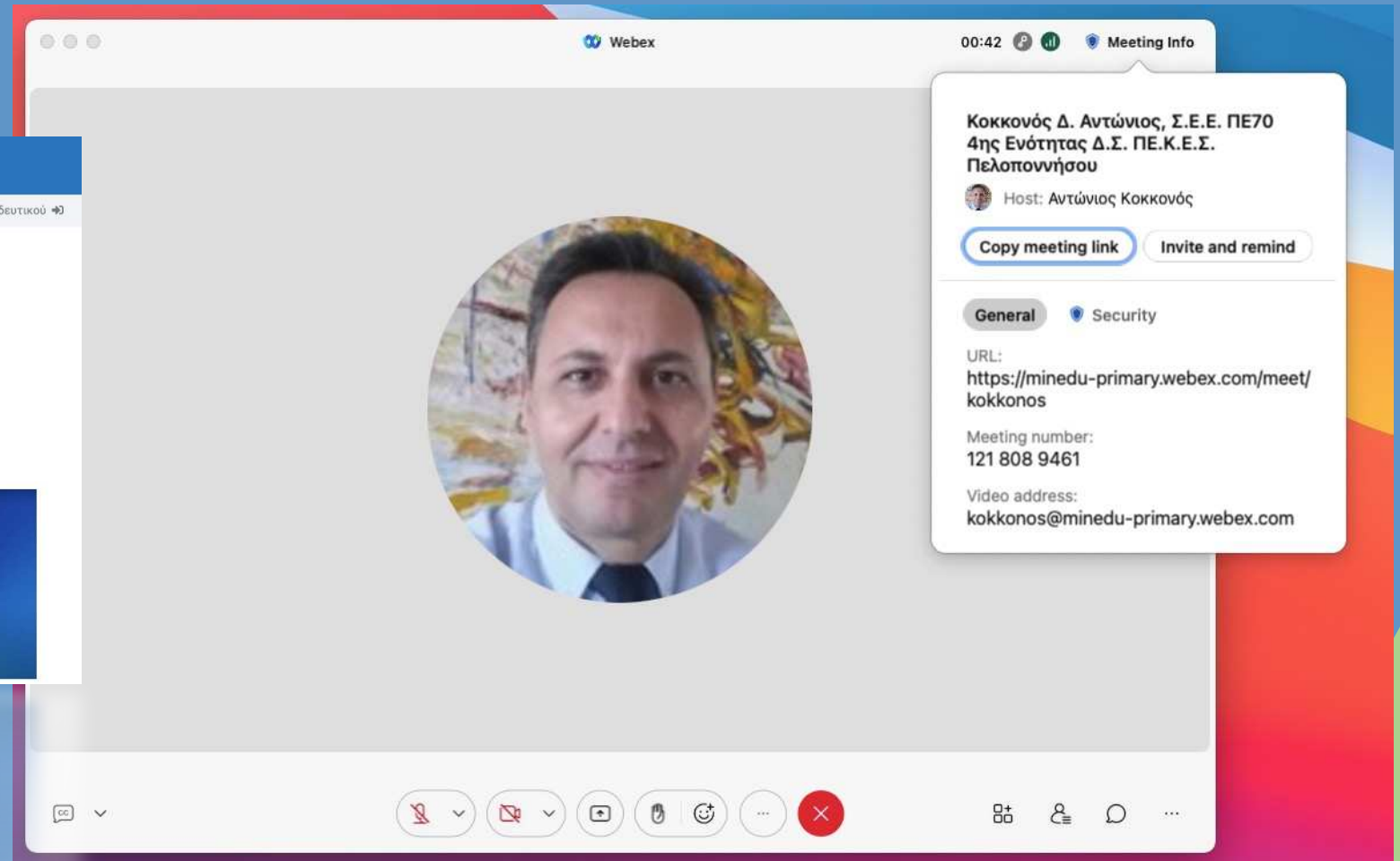


**Σύνδεση στο Webex ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ**

**Σύνδεση ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**

**10 οδηγίες για ασφαλή σύγχρονη τηλεκπαίδευση**  
Η σύγχρονη τηλεκπαίδευση αποτελεί ένα χρήσιμο εργαλείο για τη συνέχιση των εκπαιδευτικών έργων σε συγκεκριμένες περιπτώσεις όπου δεν είναι δυνατή η πραγματοποίηση της διαδοχικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

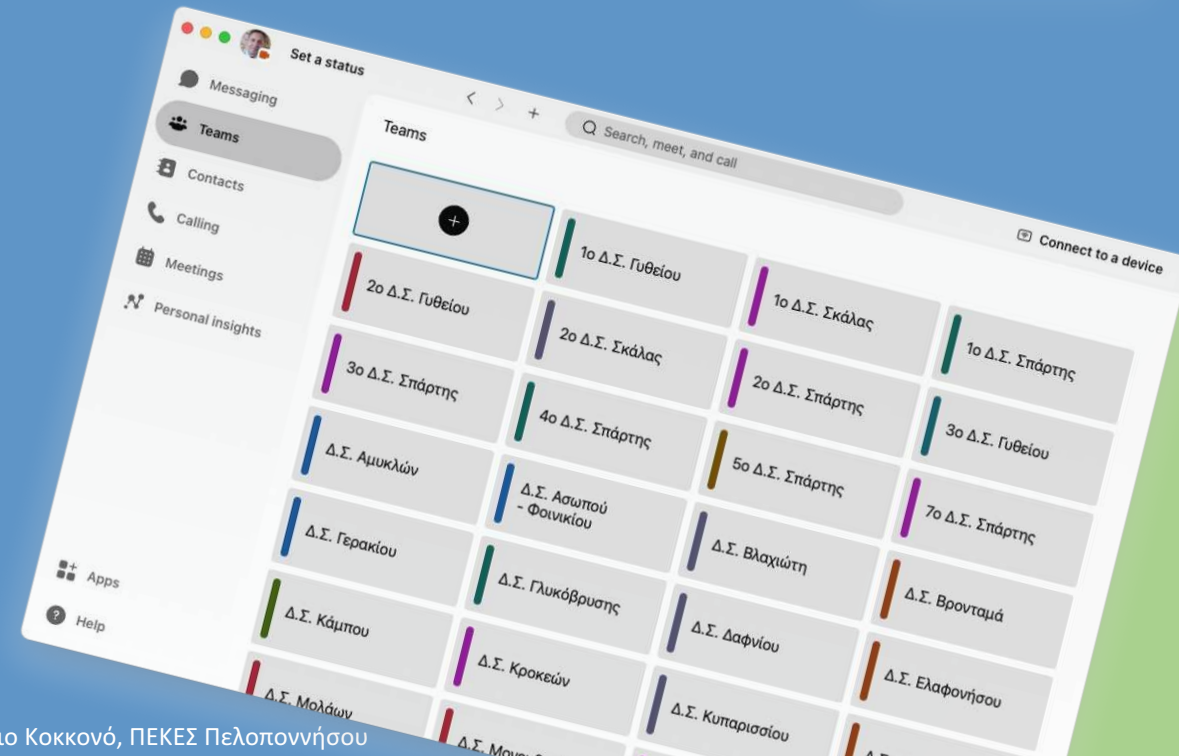
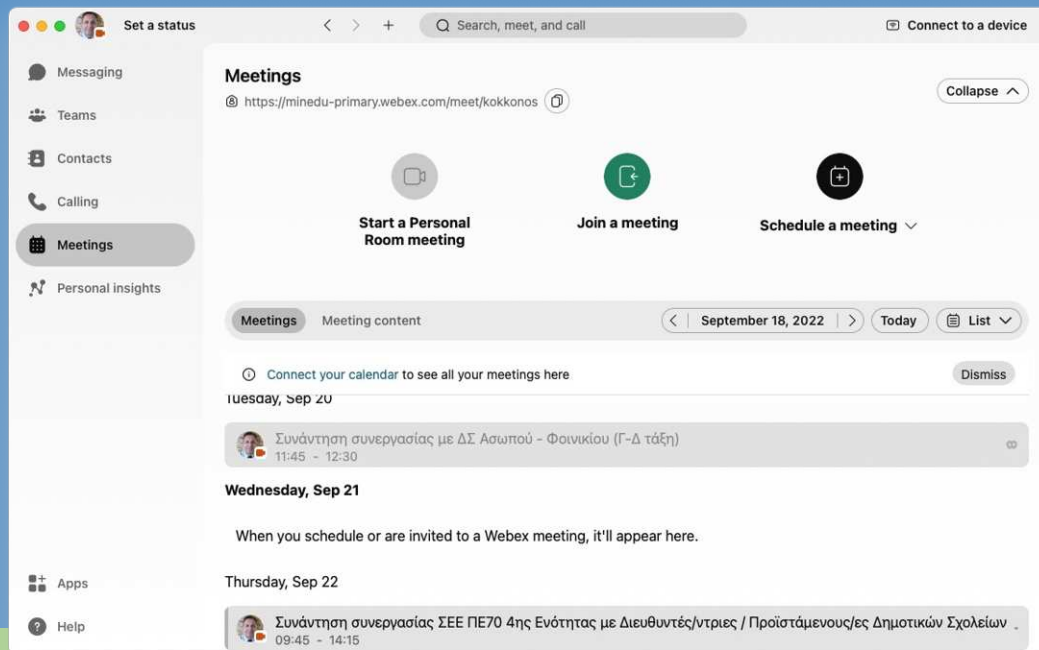
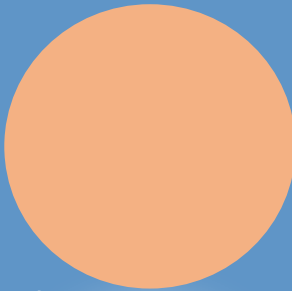
**Ασφαλής σύγχρονη τηλεκπαίδευση Οδηγός Εκπαιδευτικού**  
Η σύγχρονη τηλεκπαίδευση αποτελεί ένα χρήσιμο εργαλείο για τη συνέχιση των εκπαιδευτικών έργων σε συγκεκριμένες περιπτώσεις όπου δεν είναι δυνατή η πραγματοποίηση της διαδοχικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.  
Κατά τη χρήση της πλατφόρμας σύγχρονης τηλεκπαίδευσης ακολουθεί πάντα τις παρακάτω οδηγίες.



# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

## Ενεργοποίηση της υπηρεσίας Webex

- για την επικοινωνία και τη συνεργασία (ενδοσχολικά, με στελέχη εκπαίδευσης κ.λπ.)
- για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την υποστήριξη του έργου τους

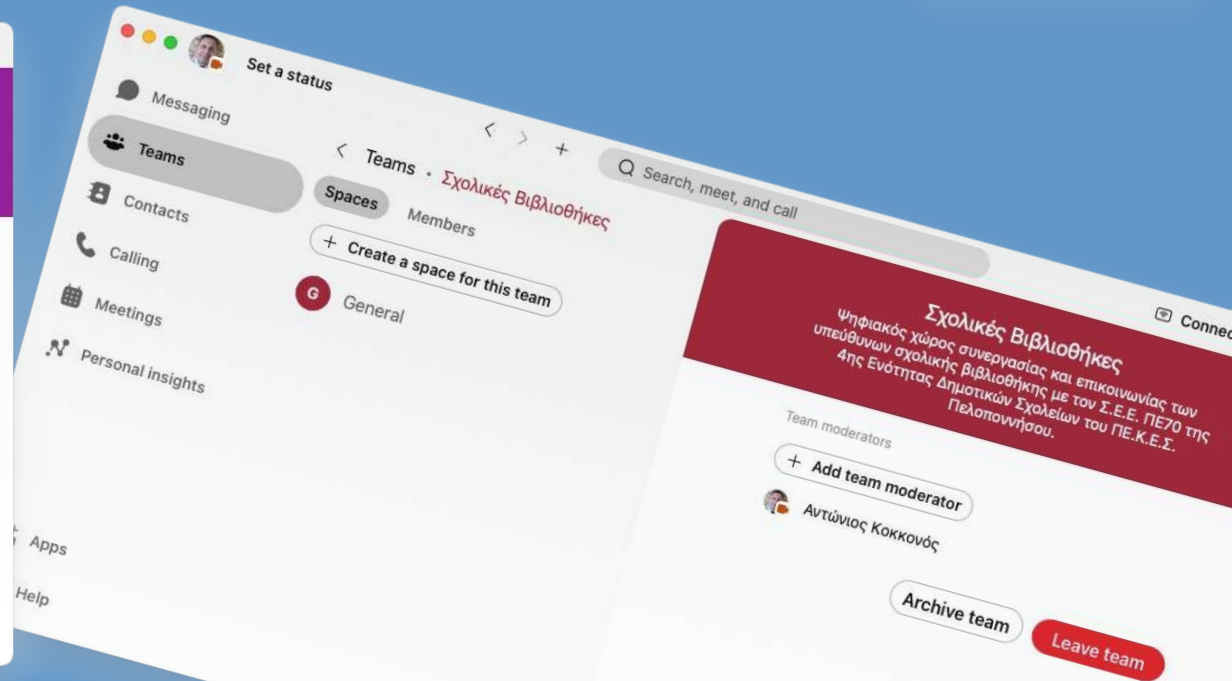
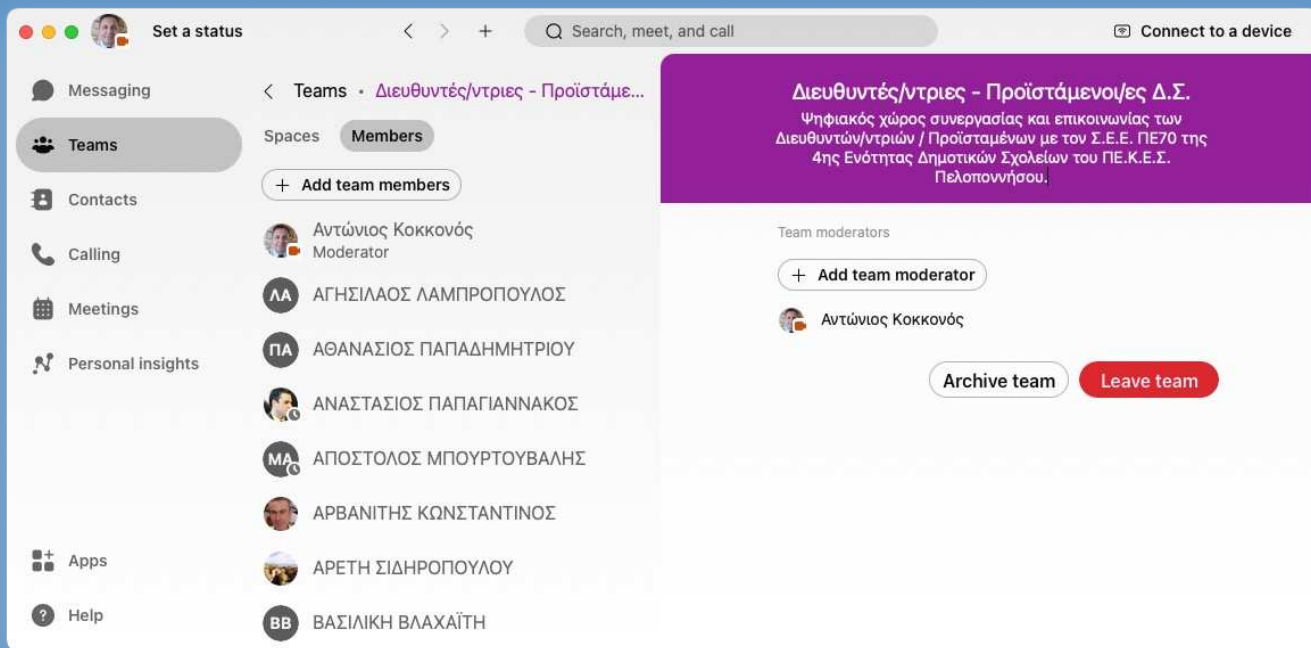
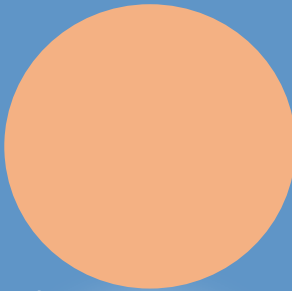




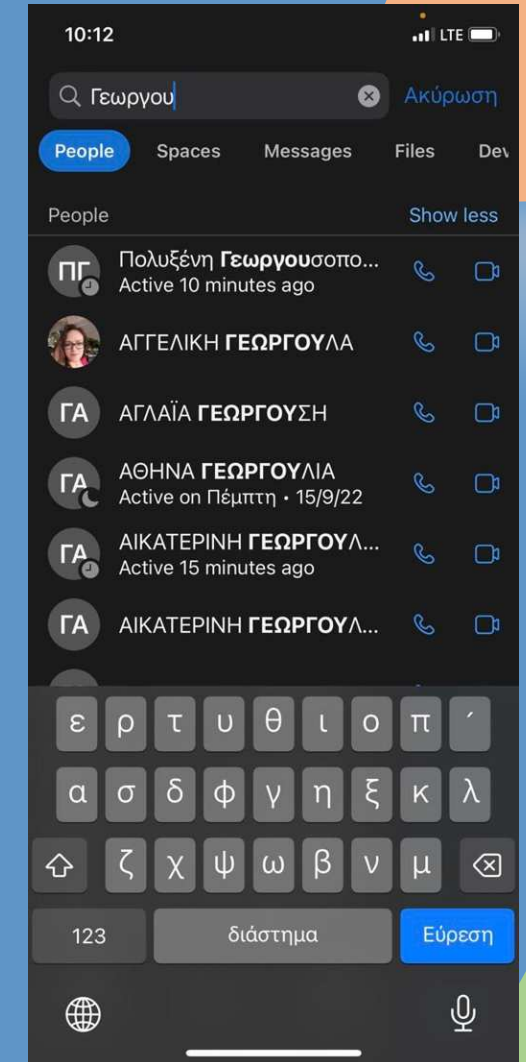
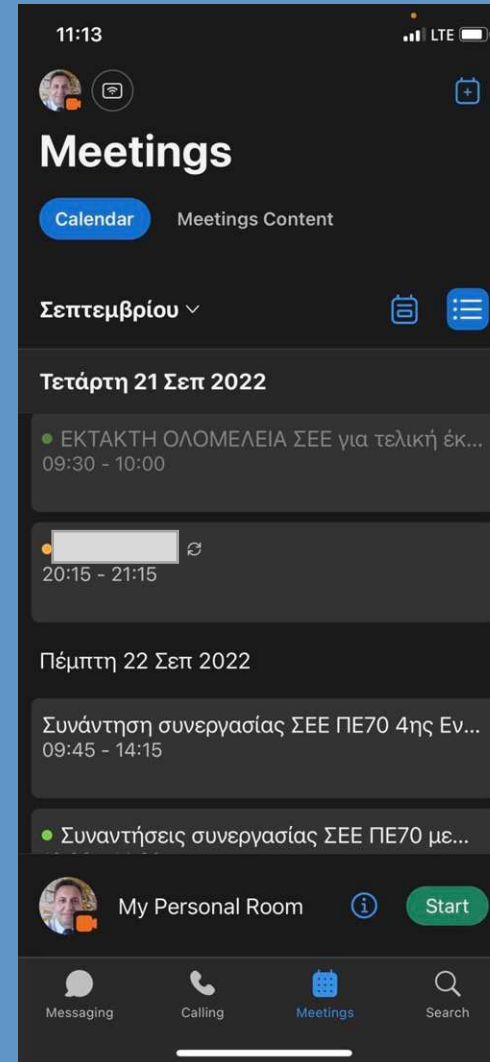
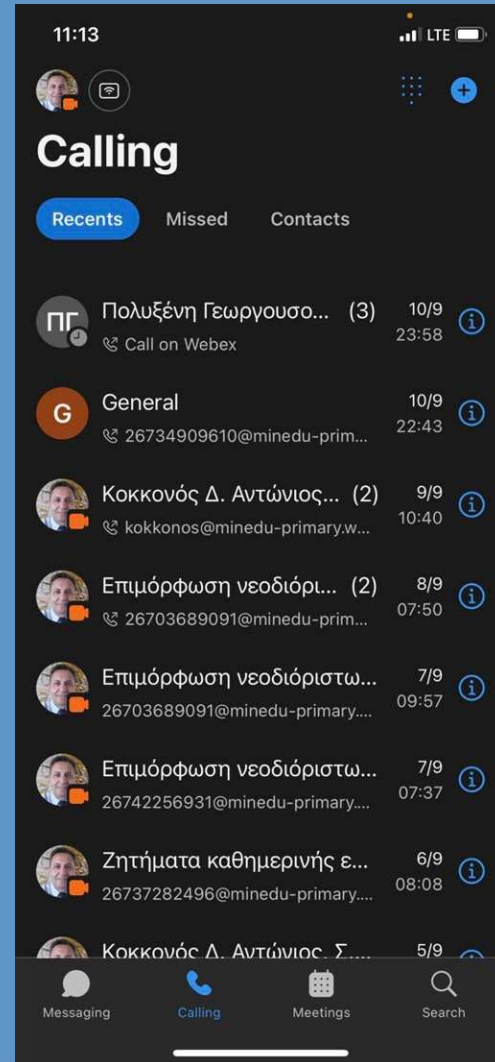
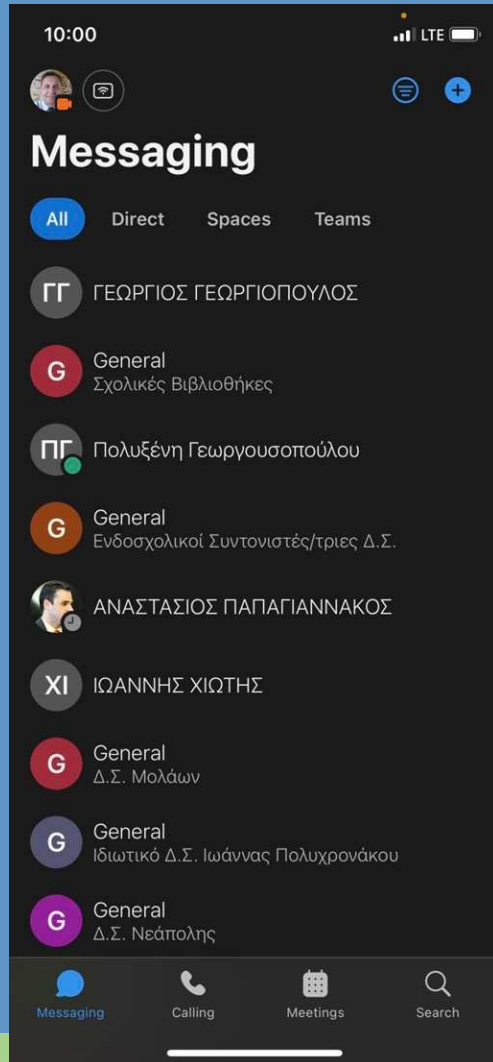
# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

## Ενεργοποίηση της υπηρεσίας Webex

- για την επικοινωνία και τη συνεργασία (ενδοσχολικά, με στελέχη εκπαίδευσης κ.λπ.)
- για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την υποστήριξη του έργου τους



# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο





Περισσότερα →

Περισσότερα →

Περισσότερα →



## ΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ

Μπορείτε να παραλάβετε τη/τις βεβαίωση/εις παρακολούθησης επιμορφωτικής/ών δράσης/ων που έχει οργανώσει ο Σ.Ε.Ε. κλάδου ΠΕ70 (Δασκάλων) της 4ης Ενότητας Δημοτικών Σχολείων στο πλαίσιο των δράσεων του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου.

Παραλαβή

## MICROSOFT TEAMS

Μπορείτε να εγγραφείτε στις ομάδες που έχει δημιουργήσει ο Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 (Δασκάλων) της 4ης Ενότητας Δημοτικών Σχολείων του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου, στο ψηφιακό περιβάλλον συνεργασίας και επικοινωνίας Microsoft Teams.

Εγγραφή

## WEBEX MEETINGS

Μπορείτε να λάβετε μέρος σε τηλεδιασκέψεις συνεργασίας / υποστήριξης με τον Σ.Ε.Ε. κλάδου ΠΕ70 (Δασκάλων) της 4ης Ενότητας Δημοτικών Σχολείων του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου, μέσω της υπηρεσίας τηλεδιασκέψεων Webex του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Συμμετοχή

## ΠΡΟΣΦΑΤΑ ΑΡΘΡΑ





# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

A.xls [Compatibility Mode] Search Sheet

Home Insert Draw Page Layout Formulas Data Review View

C17

4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ  
ΕΥΡΥΒΙΑΔΟΥ 25 ΣΠΑΡΤΗ - 23100  
Τηλέφωνο: 2731028681  
Email: mail@4dim-spart.lak.sch.gr

Σχολικό έτος 2022-2023  
Ημ/νία 21/9/2022

### Αναθέσεις εκπαιδευτικών μονάδας

Επώνυμο	Όνομα	Όνομα πατέρα	Ειδικότητα εργαζομένου	Υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο υπηρετήσης	Ώρες διάθεσης στη μονάδα	Τμήμα	Όνομασία μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας	Ανάθεση
		ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΔΑΣΚΑΛΟΙ		21	Δ2	ΓΠ-ΔΗΜ-Γλώσσα	8	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
					0	Δ2	ΓΠ-ΔΗΜ-Μαθηματικά	3	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
					0	Δ2	ΓΠ-ΔΗΜ-Μελέτη Περιβάλλοντος	2	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
					0	Δ2	ΓΠ-ΔΗΜ-Ιστορία	2	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
					0	Δ2	ΓΠ-ΔΗΜ-Εργαστήριο Δεξιοτήτων	2	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
	ΝΗ	ΘΕΟΦΙΛΟΣ	ΔΑΣΚΑΛΟΙ		21	Δ2	ΓΠ-ΔΗΜ-Εικαστικά	1	ΔΕΥΤΕΡΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
					0	Δ2	ΓΠ-ΔΗΜ-Θρησκευτικά	2	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
					0	Δ1	ΓΠ-ΔΗΜ-Θρησκευτικά	2	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
					0	Γ1	ΓΠ-ΔΗΜ-Θρησκευτικά	2	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
	ΙΝΗ	ΣΤΑΥΡΟΣ	ΔΑΣΚΑΛΟΙ		22	Γ1	ΓΠ-ΔΗΜ-Γλώσσα	8	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
					0	Γ1	ΓΠ-ΔΗΜ-Μαθηματικά	3	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
					0	Γ1	ΓΠ-ΔΗΜ-Μελέτη Περιβάλλοντος	2	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
					0	Γ1	ΓΠ-ΔΗΜ-Ιστορία	2	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ
					0	Γ1	ΓΠ-ΔΗΜ-Εργαστήριο Δεξιοτήτων	2	ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΘΕΣΗ

app.myschool.sch.gr/Report.previewF.aspx?rpt=184&view=0

Επίστρωση: Επιστροφή στον κατάλογο Επιστροφή στις ρυθμίσεις αναφοράς

Αναθέσεις εκπαιδευτικών μονάδας

Σελίδα 1 από 4

XLS

4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ  
ΕΥΡΥΒΙΑΔΟΥ 25 ΣΠΑΡΤΗ - 23100  
Τηλέφωνο: 2731028681  
Email: mail@4dim-spart.lak.sch.gr

Σχολικό έτος 2022-2023  
Ημ/νία 21/9/2022

### Αναθέσεις εκπαιδευτικών μονάδας

Επώνυμο	Όνομα	Όνομα πατέρα	Ειδικότητα εργαζομένου	Υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο υπηρετήσης	Ώρες διάθεσης στη μονάδα	Τμήμα	Όνομασία μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας	Ανάθεση





# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

## ΣΧΟΛΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2022-2023

	ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2022					ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2022					ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022					ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022						
ΔΕΥ.		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26
ΤΡ.		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27
ΤΕΤ.		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28
ΠΕ.	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	
ΠΑΡ.	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	
ΣΑΒ.	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	
ΚΥΡ.	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		

	ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2023					ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023					ΜΑΡΤΙΟΣ 2023					ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2023						
ΔΕΥ.		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27			3	10	17	24
ΤΡ.		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28			4	11	18	25
ΤΕΤ.		4	11	18	25	1	8	15	22		1	8	15	22	29			5	12	19	26	
ΠΕ.		5	12	19	26	2	9	16	23		2	9	16	23	30			6	13	20	27	
ΠΑΡ.		6	13	20	27	3	10	17	24		3	10	17	24	31			7	14	21	28	
ΣΑΒ.		7	14	21	28	4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		
ΚΥΡ.	1	8	15	22	29	5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		

	ΜΑΙΟΣ 2023					ΙΟΥΝΙΟΣ 2023					ΙΟΥΛΙΟΣ 2023					ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023							
ΔΕΥ.		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31			7	14	21	28
ΤΡ.		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
ΤΕΤ.		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
ΠΕ.		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		
ΠΑΡ.		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25			
ΣΑΒ.		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26			
ΚΥΡ.		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27			

- Αγισσία: 12/9/2022
- Ημέρα Εθν. Αξιοσημείων: 3/10/2022
- Γιορτή 28ης Οκτ.: 27/10/2022
- Παρέλαση 28<sup>ης</sup> Οκτ.: 28/10/2022
- Χειμερινή Ώρα: 30/10/22 (4:00->3:00)
- Γιορτή 47ης Παιρ: 17/11/2022
- Διακοπές Χριστ.: 24/12/22 έως 8/1/23
- Γιορτή Τριών Ιεραρχών: 27/1/2023
- Τριών Ιεραρχών: 30/1/2023
- Τσικνοπέμπτη: 16/2/2023
- Αποκριά (Της Απόκριεω): 19/2/2023
- Αποκριά (Της Τυροφάγου): 26/2/2023
- Καθαρά Δευτέρα: 27/2/2023
- Γιορτή 25ης Ήλιου: 24/3/2023
- Παρέλαση 25<sup>ης</sup> Μαρτ.: 25/3/2023
- Διακοπές Πάσχα: 8/4/23 έως 23/4/23
- Κυριακή των Βαΐων.: 9/4/2023
- Κυριακή του Πάσχα: 16/4/2023
- Πρωτομαγιά: 1/5/2023
- Αγίου Πνεύματος: 5/6/2023
- Λήξη διδακτικού έτους: 14/6/2023

Πάμε σχολείο - Δεν γίνεται μάθημα ή γίνεται γιορτή κάποιες ώρες  
**Δεν πάμε σχολείο**  
 Ενδιαφέρουσα σημείωση





# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

## ΣΧΟΛΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2022 – 2023

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2022							ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2022							ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022						
Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
ημέρες μαθήματος <b>15</b>							ημέρες μαθήματος <b>19</b>							ημέρες μαθήματος <b>21</b>						

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022							ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2023							ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023						
Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ
			1	2	3	4						1			1	2	3	4	5	
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28					
ημέρες μαθήματος <b>17</b>							ημέρες μαθήματος <b>16</b>							ημέρες μαθήματος <b>19</b>						

ΜΑΡΤΙΟΣ 2023							ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2023							ΜΑΪΟΣ 2023							
Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	
			1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					
ημέρες μαθήματος <b>22</b>							ημέρες μαθήματος <b>10</b>							ημέρες μαθήματος <b>22</b>							

ΙΟΥΝΙΟΣ 2023							ΙΟΥΛΙΟΣ 2023							ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023						
Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ
			1	2	3	4						1	2	1	2	3	4	5	6	
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31			
ημέρες μαθήματος <b>9</b>							ημέρες μαθήματος <b>0</b>							ημέρες μαθήματος <b>0</b>						

**ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΗΜΕΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: 170**



# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο



## Πίνακας Περιεχομένων

<b>1. Γενικά Κριτήρια Αξιολόγησης των Μαθητών και Μαθητριών στην Τάξη και στο Σχολείο .....</b>	<b>11</b>
1.1 Το πλαίσιο των γενικών κριτηρίων για την περιγραφική αξιολόγηση .....	11
1.2 Γενικά κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών στην τάξη και στο σχολείο.....	12
1.2.1 Ανάλυση κριτηρίων για τον/την εκπαιδευτικό.....	12
1.3 Συνοπτική παρουσίαση των γενικών κριτηρίων για την Έκθεση Προόδου.....	14
<b>2. Κριτήρια Αξιολόγησης των Μαθητών και Μαθητριών ανά Μάθημα.....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ (Τάξεις Γ' - ΣΤ') .....</b>	<b>15</b>
2.1.1 Το πλαίσιο για την αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα των Θρησκευτικών.....	15
2.1.2 Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών .....	16
2.1.3 Ανάλυση κριτηρίων για τον/την εκπαιδευτικό.....	16
2.1.4 Συνοπτική παρουσίαση κριτηρίων στο μάθημα των Θρησκευτικών για την Έκθεση Προόδου.....	18
<b>2.2 ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (Τάξεις Α' - ΣΤ') .....</b>	<b>19</b>
2.2.1 Το πλαίσιο για την αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας.....	19
2.2.2 Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών .....	19
2.2.3 Ανάλυση κριτηρίων για τον/την εκπαιδευτικό.....	20
2.2.4 Συνοπτική παρουσίαση κριτηρίων στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας για την Έκθεση Προόδου.....	25
<b>2.3 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (Τάξεις Α' - ΣΤ') .....</b>	<b>26</b>
2.3.1 Το πλαίσιο για την αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα των Μαθηματικών.....	26
2.3.2 Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών .....	26
2.3.3 Ανάλυση κριτηρίων για τον/την εκπαιδευτικό.....	27
2.3.4 Συνοπτική παρουσίαση κριτηρίων στο μάθημα των Μαθηματικών για την Έκθεση Προόδου.....	30
<b>2.4 ΙΣΤΟΡΙΑ (Τάξεις Γ' - ΣΤ') .....</b>	<b>31</b>
2.4.1 Το πλαίσιο για την αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα της Ιστορίας.....	31
2.4.2 Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών .....	31
2.4.3 Ανάλυση κριτηρίων για τον/την εκπαιδευτικό.....	32
2.4.4 Συνοπτική παρουσίαση κριτηρίων στο μάθημα της Ιστορίας για την Έκθεση Προόδου.....	33

<b>2.5 ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (Τάξεις Α' - Δ') .....</b>	<b>34</b>
2.5.1 Το πλαίσιο για την αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος.....	34
2.5.2 Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών .....	35
2.5.3 Ανάλυση κριτηρίων για τον/την εκπαιδευτικό.....	35
2.5.4 Συνοπτική παρουσίαση κριτηρίων στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος για την Έκθεση Προόδου.....	38
<b>2.6 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ (Τάξεις Ε' - ΣΤ') .....</b>	<b>39</b>
2.6.1 Το πλαίσιο για την αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα της Γεωγραφίας.....	39
2.6.2 Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών .....	39
2.6.3 Ανάλυση κριτηρίων για τον/την εκπαιδευτικό.....	39
2.6.4 Συνοπτική παρουσίαση κριτηρίων στο μάθημα της Γεωγραφίας για την Έκθεση Προόδου.....	41
<b>2.7 ΦΥΣΙΚΑ (Τάξεις Ε' - ΣΤ') .....</b>	<b>42</b>
2.7.1 Το πλαίσιο για την αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα των Φυσικών .....	42
2.7.2 Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών .....	42
2.7.3 Ανάλυση κριτηρίων για τον/την εκπαιδευτικό.....	42
2.7.4 Συνοπτική παρουσίαση κριτηρίων στο μάθημα των Φυσικών για την Έκθεση Προόδου.....	43
<b>2.8 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (Τάξεις Ε' - ΣΤ').....</b>	<b>44</b>
2.8.1 Το πλαίσιο για την αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής.....	44
2.8.2 Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών .....	44
2.8.3 Ανάλυση κριτηρίων για τον/την εκπαιδευτικό.....	45
2.8.4 Συνοπτική παρουσίαση κριτηρίων στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής για την Έκθεση Προόδου .....	46
<b>2.9 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ (Τάξεις Α' - ΣΤ') .....</b>	<b>47</b>
2.9.1 Το πλαίσιο για την αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα των Εικαστικών.....	47
2.9.2 Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών .....	47
2.9.3 Ανάλυση κριτηρίων για τον/την εκπαιδευτικό.....	48
2.9.4 Συνοπτική παρουσίαση κριτηρίων στο μάθημα των Εικαστικών για την Έκθεση Προόδου.....	50
<b>2.10 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΜΟΥΣΙΚΗ (Τάξεις Α' - ΣΤ') .....</b>	<b>52</b>
2.10.1 Το πλαίσιο για την αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα της Μουσικής.....	52
2.10.2 Κριτήρια περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών .....	52
2.10.3 Ανάλυση κριτηρίων για τον/την εκπαιδευτικό.....	53
2.10.4 Συνοπτική παρουσίαση κριτηρίων στο μάθημα της Μουσικής για την Έκθεση Προόδου .....	54





# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο



## ΣΥΓΡΑΦΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

**Γελαστοπούλου Μαρία**, Εισηγήτρια Ειδικής Αγωγής, ΙΕΠ

**Ημέλλου Όλγα**, Σχολική Σύμβουλος 14<sup>ης</sup> Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής

**Βλάχου Αναστασία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΕΑΕ-Εκπαιδευτικής Ένταξης, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

**Μουταβελής Αδριανός**, Σχολικός Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, 4<sup>η</sup> Εκπαιδευτική Περιφέρεια Αττικής

**Αστέρη Θεοδώρα-Ντορέττα**, Προισταμένη ΚΕΔΔΥ Δ' Αθήνας

**Γαλάνης Πέτρος**, Δάσκαλος Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, ΚΕΔΔΥ Δ' Αθήνας

**Ηλιακοπούλου Αικατερίνη**, Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, Τμήμα Ένταξης 41ου Δημοτικού Σχολείου Αθηνών

**Σκαλούμπakas Χρήστος**, Ειδικός Παιδαγωγός, ΓΝΠ «Π. & Α. Κυριακού», Β' Παιδοψυχιατρικό τμήμα, Μονάδα Διαταραχών Προσοχής, Υπερκινητικότητας & Μάθησης

**Μπουσδούνης Ιωάννης**, Διευθυντής στο 2ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών για μαθητές με κινητικές αναπηρίες, ΕΛΕΠΑΠ

**Γκυρτής Κωνσταντίνος**, Καθηγητής Πληροφορικής, 1<sup>ο</sup> Ε.Κ. Αθηνών, Υπεύθυνος Τομέα Πληροφορικής

**Γεωργακάκου Σοφία**, Λογοπεδικός, ΚΕΔΔΥ Δ' Αθήνας

**Κούτρας Στέφανος**, Σύμβουλος Β' ΙΕΠ

**Παπακωνσταντίνου Σοφία**, Ψυχολόγος, Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Δήμων Αλιμού, Γλυφάδας, Ελληνικού-Αργυρούπολης

*Θερμές ευχαριστίες σε όλους τους συγγραφείς, για τη συμβολή τους στη διεξαγωγή της επιμόρφωσης και της ανάπτυξης του παρόντος τόμου, καθώς επίσης και σε όλους τους συντελεστές για την ολοκλήρωση του τόμου*

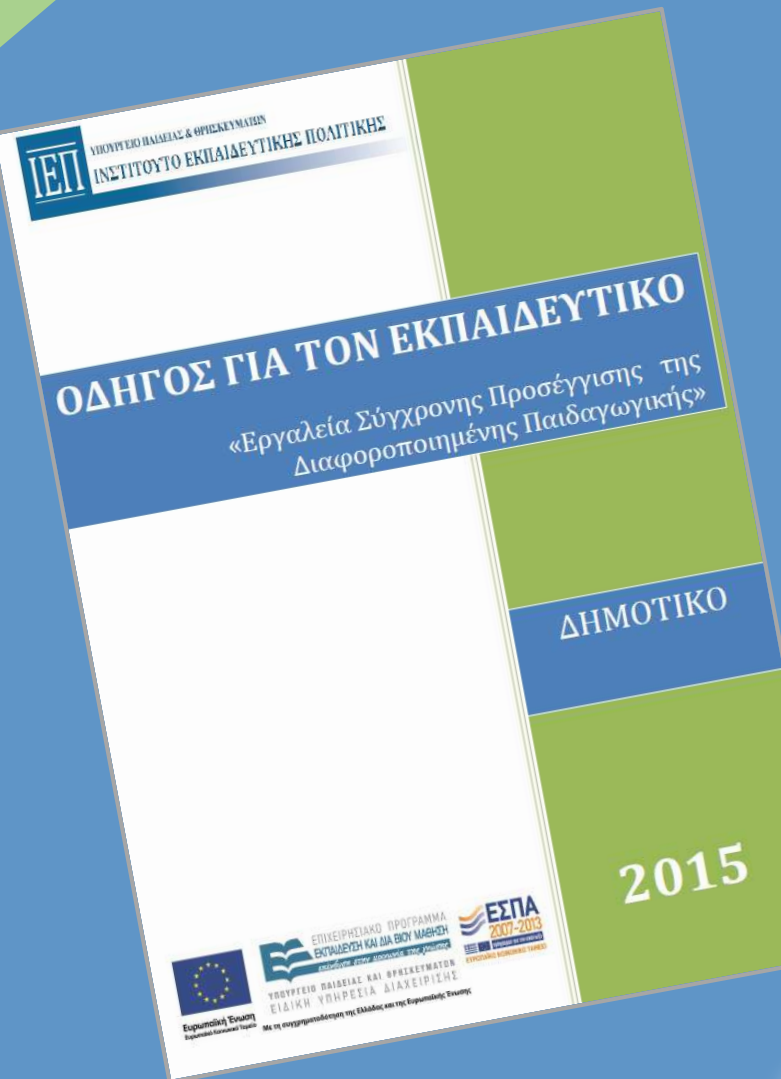
## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>Μαρία Γελαστοπούλου</b> ❖ Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ .....	11
<b>Όλγα Ημέλλου</b> ❖ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΙΣΟΤΙΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ .....	43
<b>Αναστασία Βλάχου</b> ❖ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ .....	61
<b>Αδριανός Γ. Μουταβελής</b> ❖ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΡΧΩΝ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ .....	77
<b>Θεοδώρα-Ντορέττα Αστέρη</b> ❖ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (ΕΕΠ) ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ .....	99
<b>Πέτρος Γαλάνης</b> ❖ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ .....	121
<b>Αικατερίνη Ηλιακοπούλου</b> ❖ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ .....	143
<b>Χρήστος Σκαλούμπakas</b> ❖ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΕΠΥ) .....	161
<b>Ιωάννης Μπουσδούνης</b> ❖ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ - ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ .....	181
<b>Σοφία Γεωργακάκου</b> ❖ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ .....	201
<b>Κωνσταντίνος Γκυρτής</b> ❖ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ .....	221
<b>Στέφανος Κούτρας</b> ❖ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΠΤΙΚΗΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ .....	251
<b>Σοφία Παπακωνσταντίνου</b> ❖ Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ .....	271





# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

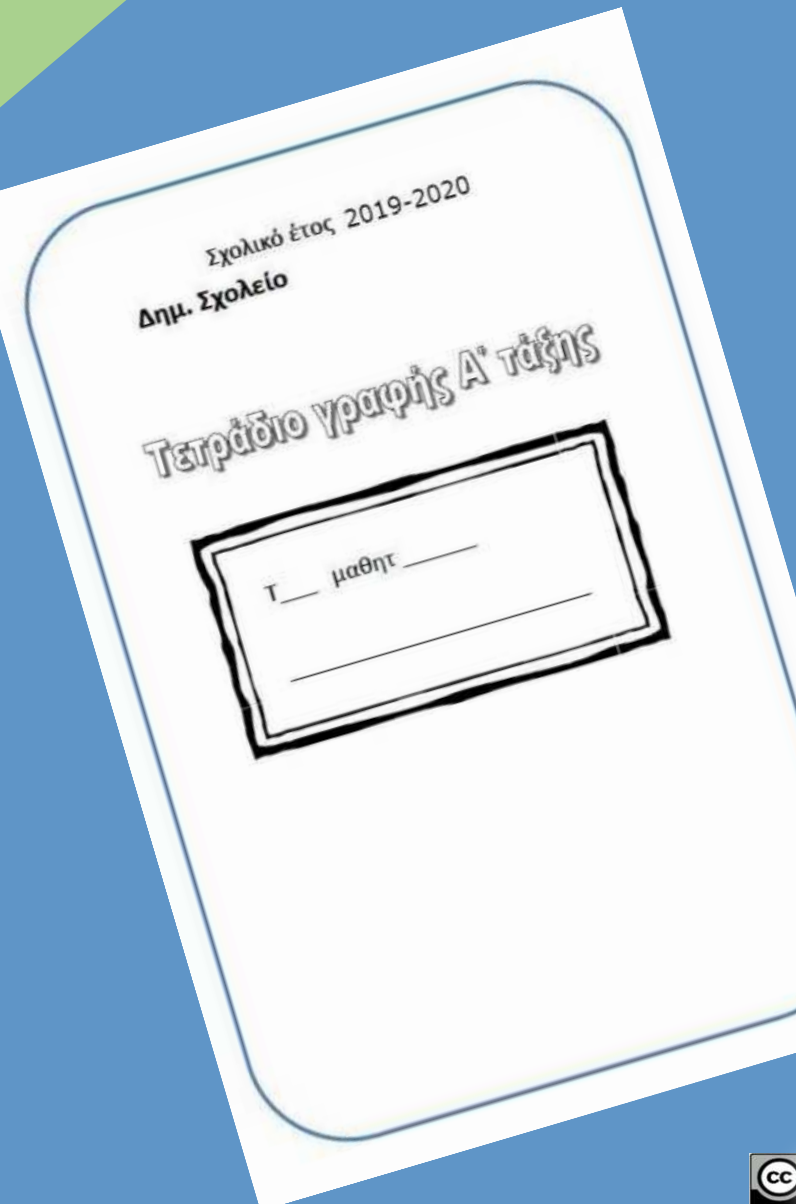


## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.	Το θεωρητικό πλαίσιο για την ανάπτυξη του Οδηγού της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής	1
1.1	Διαφοροποιημένη παιδαγωγική: ένας δημοφιλής και διεθνώς προσηλωμένος όρος	1
1.1.1.	Ένα παλυσύνθετο πεδίο.....	5
1.1.2.	Η διαφοροποιημένη παιδαγωγική και το ζήτημα της μάθησης ως ατομικής ή/και ως συλλογικής (κοινής) επιδίωξης.	7
1.1.2.1.	Η Ισότητα των ευκαιριών...	8
1.1.2.2.	... οι 'ατομικές' διαφορές...	11
1.1.2.3.	Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική και το πρόβλημα της εξατομικεύσεως της μαθησιακής εμπειρίας	13
1.1.2.4.	Η διαφοροποιημένη παιδαγωγική και το ζήτημα των «ειδικών μεθόδων» διδασκαλίας	15
1.1.3.	Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική και Θεωρίες Μάθησης	17
2.	Ο Σχεδιασμός της διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής	21
2.1.	Το υπόβαθρο για τη λήψη αποφάσεων αναφορικά με τον σχεδιασμό της διαφοροποιημένης διδασκαλίας	24
	Αναζητώντας συνδέσεις με τις εμπειρίες, τις προηγούμενες γνώσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών κατά την εισαγωγή μιας Θεματικής Ενότητας:	
	<b>Πρακτικές Ιδέες και Προτάσεις</b>	41
2.2.	Παίρνοντας αποφάσεις αναφορικά με τον σχεδιασμό	52
2.2.1.	Διατυπώνοντας στόχους που έχουν νόημα για τους μαθητές	52
2.3.	Ανάπτυξη στρατηγικών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής προσέγγισης	57

	Διαφοροποίηση των περιχομένων της μάθησης σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις προηγούμενες εμπειρίες και γνώσεις των μαθητών ή/και μέσα από τον εμπλουτισμό τους με ποικιλία μέσων και υλικών	57
	Παραδείγματα και Προτάσεις για τη Διαφοροποίηση των περιχομένων της μάθησης	63
	Διαφοροποίηση της διαδικασίας της μάθησης με γνώμονα τη δημιουργία ενός ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος	100
	Παραδείγματα και Προτάσεις για τη Διαφοροποίηση της διαδικασίας της μάθησης	120
	Διαφοροποίηση του μαθησιακού αποτελέσματος και υιοθέτησης πολλαπλών μεσών αξιολόγησης	159
	Παραδείγματα και Προτάσεις για τη Διαφοροποίηση των μέσων αξιολόγησης και των αποτελεσμάτων της μάθησης	163
3.	Η ανάπτυξη της ενταξιακής δυναμικής της τάξης	171
4.	Αντί επιλόγου	197
4.1.	Η σημασία της ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής	197
4.2.	Η αξιολόγηση της διαδικασίας ανάπτυξης της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής	198
5.	Βιβλιογραφικές Αναφορές	201
	<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I</b>	217
	<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II</b>	229

# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο



Ημερομηνία:

τόπι

τόπι

τόπι

ποτό

ποτό

ποτό

Όνομα:

12

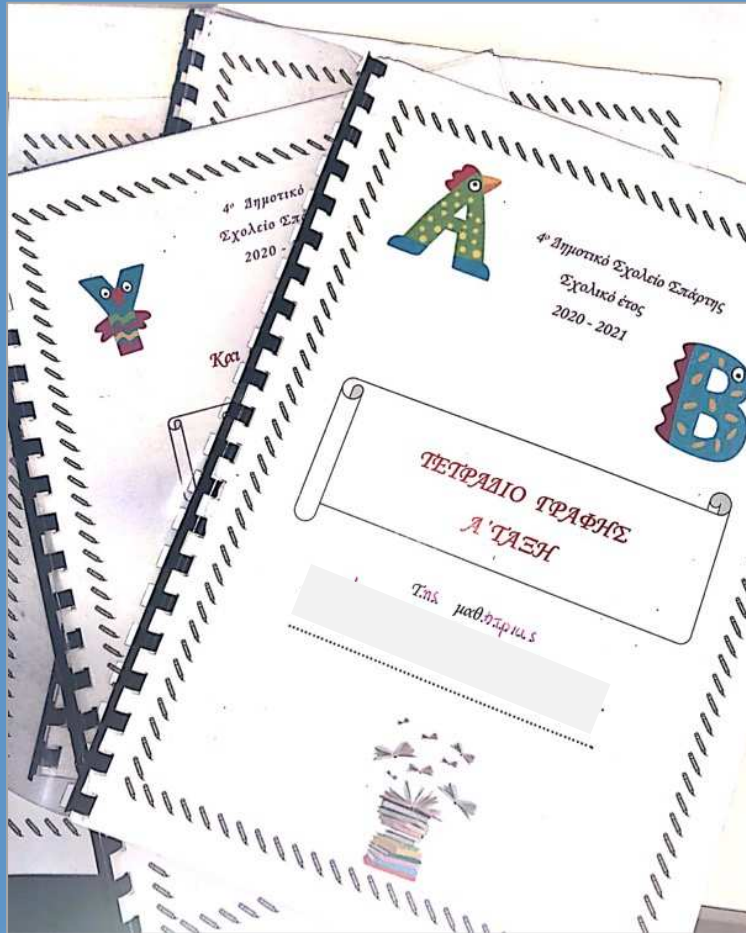
Ημερομηνία:

Όνομα:

70

[http://klouvatos.mysch.gr/tetradio\\_grafis.htm](http://klouvatos.mysch.gr/tetradio_grafis.htm)

# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο



Ημερομηνία: 9-11-2020

κότα κότα κότα  
καπέλα καπέλα καπέλα  
πακέτο πακέτο πακέτο  
σακάκι σακάκι σακάκι

Όνομα: Μαριωλένα

27

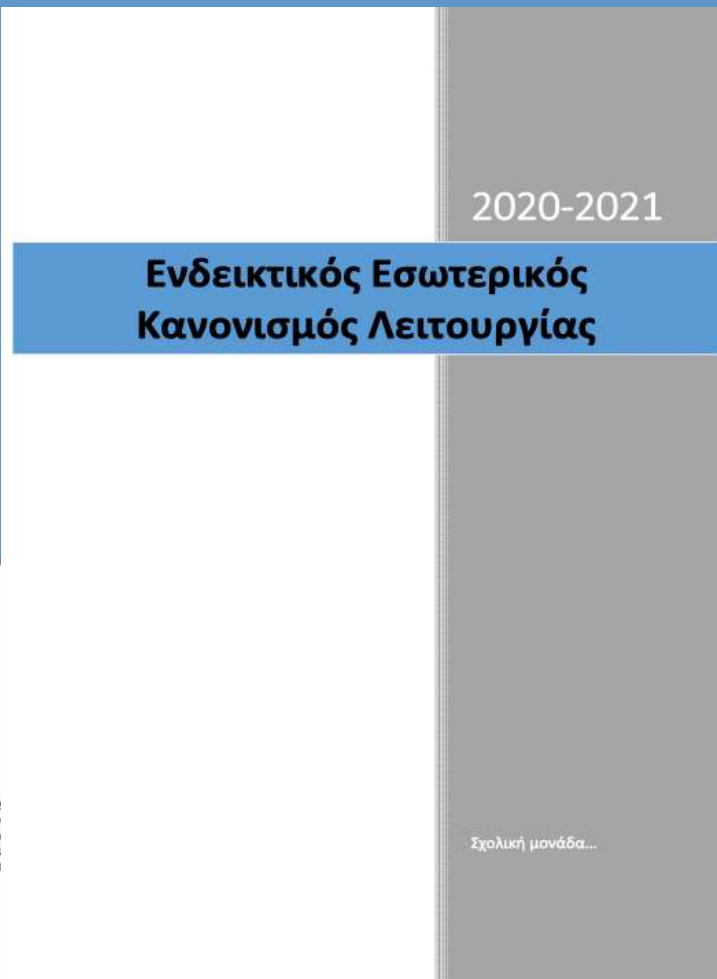
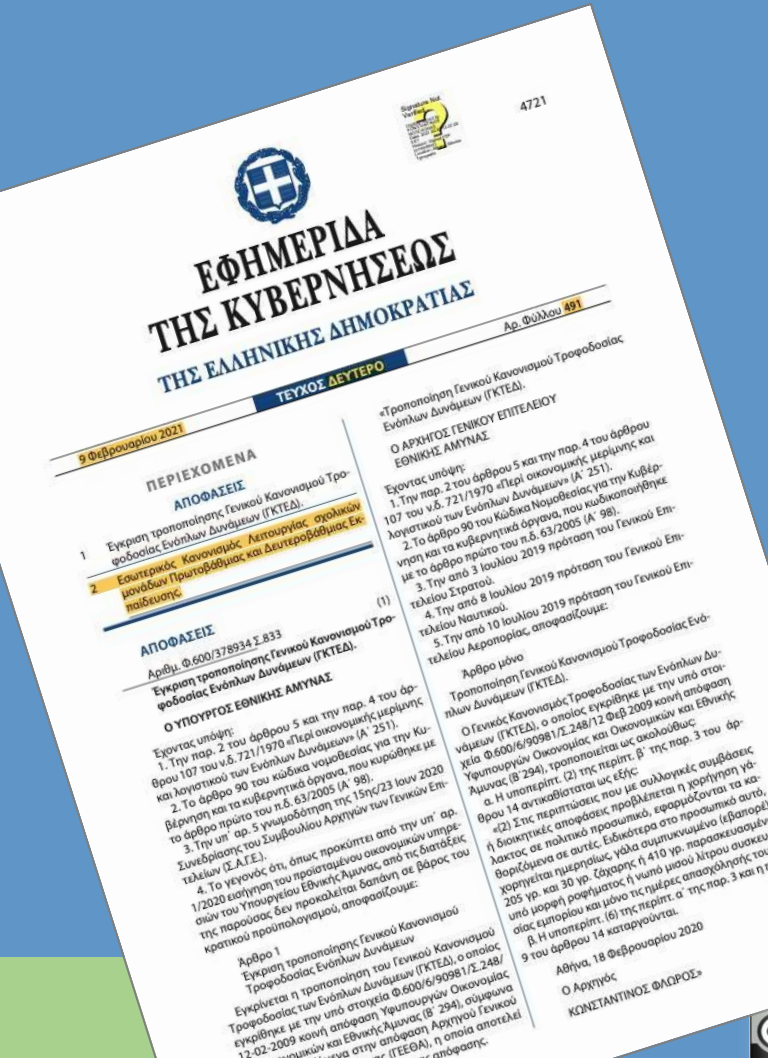
Ημερομηνία: 23-11-2020

σι σι σι σι  
σι σι σι σι  
οτα οτο οτι οτε  
οτα οτο οτι οτε  
ιστορία ιστορία ιστορία  
Στέλλα Στέλλα Στέλλα

34



# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας



Περιεχόμενα	
Εισαγωγή	2
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού	2
Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας	2
<b>1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας</b>	<b>2</b>
<b>2. Λειτουργία του Σχολείου</b>	<b>3</b>
I. Διδακτικό ωράριο	3
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών	3
III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου	4
<b>3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή</b>	<b>4</b>
I. Φοίτηση	4
II. Σχολικοί χώροι	5
III. Διάλειμμα	5
IV. Σχολική εργασία	5
V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα - Υποχρεώσεις	6
VI. Παιδαγωγικός έλεγχος	7
VII. Σχολικές Αραστηριότητες	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
VIII Κανονόμενες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο	8
VIII Άλλα θέματα	8
<b>4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου</b>	<b>8</b>
I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας	8
II. Γονείς/κηδεμόνες	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
III. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων	9
IV. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων	9
Άρθρο 5: Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους	10
Άρθρο 6: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του	10
Πηγές	12





# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

## Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

(Υπουργική Απόφαση 13423/ΓΔ4/2021 - ΦΕΚ 491/Β/09-02-2021)

Από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής, κάθε σχολική μονάδα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης οφείλει να έχει εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας στον οποίο αναφέρονται θέματα σχετικά με τη λειτουργία της.



# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

## Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Με τον όρο *Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου* εννοούμε το σύνολο των **όρων** και των **κανόνων** που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το **έργο του Σχολείου**.

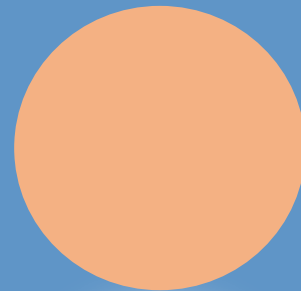
Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας αποτελεί σημαντικό **παιδαγωγικό μέσο** που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.



# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

## Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας είναι:

- η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών,
- η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.



# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

## Σύνταξη και έγκριση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας:

- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή / της Διευθύντριας της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου.
- Η απόφαση εγκρίνεται από τον Συντονιστή ή τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου και από τον Διευθυντή ή τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης.



# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡΙΦ. Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ  
Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ  
4/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΑΦΝΙΟΥ

Δαφνί 22/09/2021  
Αριθμ. Πρωτ.: -194 -

Ταχ. Δ/ση: Δαφνί Λακωνίας  
Ταχ. Κώδ.: 23057  
Πληροφορίες: Χιώτης Ιωάννης  
Τηλέφωνο: 27350-76276  
Τηλεμοιότυπο: 27350-76276  
Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: mail@dim-dafniou.lak.sch.gr

ΠΡΟΣ : κ. Κοκκινό Αντώνη  
(Συντονιστή Εκπ/κού Έργου ΠΕ 70  
4ης Ενότητας Δ.Σ. Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Πελ/σου)

ΚΟΙΝ.: Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου  
Φ. Αρχείου

Θέμα: «Εσωτερικός Κανονισμός».

Σας αποστέλλουμε συνημμένα τον Εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μας μονάδας για το Σχολικό Έτος 2021-2022.

Παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες.

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ioannis Chiotis  
22.09.2021 11:25

ΧΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

Εσωτερικός Κανονισμός  
Λειτουργίας

2021-2022

Δαφνί 17 Σεπτεμβρίου 2021

Ο Διευθυντής

Ioannis Chiotis  
22.09.2021 11:25

ΧΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

Εγκρίνεται

Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου  
(ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη του  
σχολείου)

Διευθυντής Εκπαίδευσης.



# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ  
(Π.Κ.Ε.Σ.) ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Ταχυδρ. Διεύθυνση: Ακαδημίας 12  
Τ.Κ. – Πόλη: 221 31 – ΤΡΙΠΟΛΗ  
Ηλεκτρον. ταχυδρομείο: [pekespelop@gmail.com](mailto:pekespelop@gmail.com)  
Ιστοσελίδα: <http://blogs.sch.gr/pekespelop>  
Πληροφορίες: Αντώνιος Δ. Κοκκονός  
Τηλέφωνα: 2710-227321, 2710-238314  
Τηλεομοίωτα: 2710-227320, 2710-238315

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΚΟΚΚΟΝΟΣ  
ΨΗΦΙΑΚΗ ΥΠΟΓΡΑΦΗ  
22.09.2021 15:17

Τρίτολη, 22 – 09 – 2021

Αρ. Πρωτ.: -1125-

**ΠΡΟΣ:** Τον Διευθυντή του  
Δημοτικού Σχολείου  
Δαφνίου  
ΕΔΡΑ ΤΟΥ  
(Μέσω της Αναπληρώτριας  
Οργανωτικής Συντονίστριας του  
Π.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου)

**ΚΟΙΝ:** 1. Τον Διευθυντή Εκπαίδευσης  
της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας  
Εκπαίδευσης Λακωνίας  
2. Φ. Αρχείου

**ΘΕΜΑ:** «Έγκριση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας σχολικής μονάδας».  
**ΣΧΕΤ.:** α) Άρθρο 37, Ν.4692/2020 (ΦΕΚ 111/Α/12-06-2020).  
β) Υ.Α. 13423/ΓΔ4/2021/Υ.ΠΑΙ.Θ. (ΦΕΚ 491/Β/09-02-2021).  
γ) 194/22-09-2021/Δημοτικό Σχολείο Δαφνίου.

Σας γνωστοποιούμε ότι εγκρίνουμε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Δημοτικού Σχολείου Δαφνίου για το σχολικό έτος 2021-2022, ο οποίος υπεβλήθη στον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου κλάδου ΠΕ70 (Δασκάλων) που έχει την παιδαγωγική ευθύνη για την 4<sup>η</sup> Ενότητα Δημοτικών Σχολείων του ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου, με το υπ' αρ. 194/22-09-2021 (γ' σχετικό) διαβιβαστικό έγγραφο του Διευθυντή του Σχολείου.

Ο Συντονιστής Εκπ/κού Έργου ΠΕ70  
4<sup>ης</sup> Ενότητας Δημοτικών Σχολείων

Αντώνιος Δ. Κοκκονός  
Δάσκαλος, M.Ed., M.A., M.Sc.

Εσωτερικός Κανονισμός  
Λειτουργίας

2021-2022

Δαφνί 17 Σεπτεμβρίου 2021

Ο Διευθυντής

Ioannis Chiotis  
22.09.2021 11:25

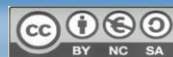
ΧΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

Εγκρίνεται

Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου  
(ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη του  
σχολείου)

Διευθυντής Εκπαίδευσης.

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΚΟΚΚΟΝΟΣ  
ΨΗΦΙΑΚΗ ΥΠΟΓΡΑΦΗ  
22.09.2021 15:20



# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

22 September 2021 - 23:01

ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου  
Έγκριση εσωτερικού κανονισμού σχολικής μονάδας (ΔΣ Δαφνίου)  
To: Δ.Σ. ΔΑΦΝΙΟΥ, Cc: Διεύθυνση Π.Ε. Λακωνίας

Digitally signed by: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΙ ΓΚΙΝΙ  
Date and time: 9/22/2021 10:58:20 PM

21\_0194 - ΕΣΩΤΕ...22.pdf

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΚΟΚΚΟΝΟΣ  
ΨΗΦΙΑΚΗ ΥΠΟΓΡΑΦΗ  
22.09.2021 15:17

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Τρίτολη, 22 - 09 - 2021

Αρ. Πρωτ.: -1125-

Τρίτολη, 22 - 09 - 2021

Αρ. Πρωτ.: -1125-

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ  
(Π.Κ.Ε.Σ.) ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ  
(Π.Κ.Ε.Σ.) ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

Ταχυδρ. Διεύθυνση: Ακαδημία 12  
Τ.Κ. - Πόλη: 221 31 - ΤΡΙΠΟΛΗ  
Ηλεκτρον. ταχυδρομείο: [pekespelop@gmail.com](mailto:pekespelop@gmail.com)  
Ιστοσελίδα: <http://blogs.sch.gr/pekespelop>  
Πληροφορίες: Αντώνιος Δ. Κοκκονός  
Τηλέφωνα: 2710-227321, 2710-238314  
Τηλεομιλία: 2710-227320, 2710-238315

Ταχυδρ. Διεύθυνση: Ακαδημία 12  
Τ.Κ. - Πόλη: 221 31 - ΤΡΙΠΟΛΗ  
Ηλεκτρον. ταχυδρομείο: [pekespelop@gmail.com](mailto:pekespelop@gmail.com)  
Ιστοσελίδα: <http://blogs.sch.gr/pekespelop>  
Πληροφορίες: Αντώνιος Δ. Κοκκονός  
Τηλέφωνα: 2710-227321, 2710-238314  
Τηλεομιλία: 2710-227320, 2710-238315

**ΠΡΟΣ:** Τον Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου Δαφνίου  
**ΕΔΡΑ ΤΟΥ**  
(Μέσω της Αναπληρώτριας Οργανωτικής Συντονίστριας του Π.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου)

**ΠΡΟΣ:** Τον Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου Δαφνίου  
**ΕΔΡΑ ΤΟΥ**

**ΚΟΙΝ:** 1. Τον Διευθυντή Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λακωνίας  
2. Φ. Αρχείου

**ΘΕΜΑ:** «Έγκριση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας σχολικής μονάδας».

**ΘΕΜΑ:** «Έγκριση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας σχολικής μονάδας».

Σας διαβιβάζουμε, συνημμένα, έγγραφο του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου κλάδου ΠΕ70 (Δασκάλων), κ. Αντωνίου Δ. Κοκκονού, σχετικά με την έγκριση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής σας μονάδας.

Σας γνωστοποιούμε ότι εγκρίνουμε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Δημοτικού Σχολείου Δαφνίου για το σχολικό έτος 2021-2022, ο οποίος υπεβλήθη στον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου κλάδου ΠΕ70 (Δασκάλων) που έχει την παιδαγωγική ευθύνη για την 4<sup>η</sup> Ενότητα Δημοτικών Σχολείων του ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου, με το υπ' αρ. 194/22-09-2021 (γ' σχετικό) διαβιβαστικό έγγραφο του Διευθυντή του Σχολείου.

Η Οργανωτική Συντονίστρια του Π.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου

Αικατερίνη Γκίνι

Ο Συντονιστής Εκπ/κού Έργου ΠΕ70  
4<sup>ης</sup> Ενότητας Δημοτικών Σχολείων

Αντώνιος Δ. Κοκκονός  
Δάσκαλος, Μ.Εδ., Μ.Α., Μ.Σc.



# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

## Περιεχόμενο - Κεντρικοί άξονες του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

1. Προσέλευση - παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών – Παιδαγωγικός έλεγχος.
3. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.
4. Σχολικές εκδηλώσεις – Δραστηριότητες.
5. Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας – Συλλόγου Γονέων / Κηδεμόνων.
6. Ποιότητα του σχολικού χώρου.

Περιεχόμενα	
Εισαγωγή	
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού	
Υποθέσεις και όραμα του σχολείου μας	
<b>1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας</b>	
<b>2. Λειτουργία του Σχολείου</b>	
I. Διδακτικό πρόγραμμα	
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών	
III. Εργατικό Πρόγραμμα του Σχολείου	
<b>3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή</b>	
I. Φύση	
II. Σχολικοί χώροι	
III. Διάλεγμα	
IV. Σχολική εργασία	
V. Σωματείο - Δικαιώματα - Υποχρεώσεις	
VI. Παιδαγωγικός έλεγχος	
VII. Σχολικές δραστηριότητες	
VIII. Κανονισμός πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο	Error! Bookmark not defined
<b>4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου</b>	
I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας	
II. Γονείς/Κηδεμόνες	
III. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων	Error! Bookmark not defined
IV. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων	
Άρθρο 5: Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους του...	
Άρθρο 6: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Αποκρίσεις διασφάλισης της εφαρμογής του...	
Πηγή:	



# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

## Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός ...

### Περιεχόμενα

Εισαγωγή .....	2
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού .....	2
Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας .....	2
1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας .....	2
2. Λειτουργία του Σχολείου .....	3
I. Διδακτικό ωράριο .....	3
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών .....	3
III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου .....	4
3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή .....	4
I. Φοίτηση .....	4
II. Σχολικοί χώροι .....	5
III. Διάλειμμα .....	5
IV. Σχολική εργασία .....	5
V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα - Υποχρεώσεις .....	6
VI. Παιδαγωγικός έλεγχος .....	7
VII. Σχολικές Αραστηριότητες .....	Error! Bookmark not defined.
VIII Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο .....	8
VIII Άλλα θέματα .....	8
4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου .....	8
I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας .....	8
II. Γονείς/κηδεμόνες .....	Error! Bookmark not defined.
III. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων .....	9
IV. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων .....	9
Άρθρο 5: Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους .....	10
Άρθρο 6: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του .....	10
Πηγές .....	12

### Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

### Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή/της Διευθύντριας του Σχολείου ή της Προϊσταμένης /του Προϊστάμενου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου μας/της Δημοτικής μας κοινότητας. Έχει εγκριθεί από τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας καθώς και από τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Σχολείου, εφόσον υπάρχει. Μια συνοπτική μορφή του διανέμεται και συζητείται διεξοδικά με όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες του Σχολείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

### Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

[προαιρετικά - Η ταυτότητα, η ιστορία και το όραμα ενός σχολείου είναι σημαντικές παράμετροι του κλίματος και της κουλτούρας ενός σχολείου....]

2020-2021

Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

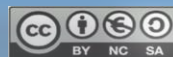


# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

## Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Ενδεικτικοί Εσωτερικοί κανονισμοί

<http://iep.edu.gr/el/deltia-tyrou-genika/491-09-02-2021-50-22-10-2020>

The screenshot shows the website of the Institute of Educational Policy (IEP). The top navigation bar includes links for 'ΑΡΧΙΚΗ', 'e-ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ', 'ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ', 'ΔΙΑΥΓΕΙΑ', 'ΕΡΕΥΝΕΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ', and 'ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ'. A search bar and a language dropdown set to 'Greek' are also present. The main header features the IEP logo and the text 'ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ', along with navigation links for 'ΤΟ ΙΕΠ', 'ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ', 'ΕΡΓΑ', 'ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ', and 'ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ'. The main content area displays the title 'Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 491/τ.Β'09-02-2021 κατόπιν της υπ' αριθμ. 50/22-10-2020 Πράξης του ΔΣ του ΙΕΠ)' and a 'Ανακοινώσεις' button. Under the 'Σχετικό Αρχείο' section, a list of documents is shown, with the first item, 'Ενδεικτικοί Εσωτερικοί Κανονισμοί', highlighted by a red box. Below this, three specific internal regulations are listed: 'Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Νηπιαγωγείου', 'Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Δημοτικού', and 'Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Γυμνασίων και Λυκείων'. The footer includes the 'ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ' link, a map showing the location at 'Αναστασίου Τσόχα 36', and a Creative Commons license.





# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

## Ενδεικτικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας (ΙΕΠ, 2021)

### Περιεχόμενα

Εισαγωγή	2
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού	2
Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας	2
1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας	2
2. Λειτουργία του Σχολείου	3
I. Διδακτικό ωράριο	3
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών	3

### Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημοσίων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα κριτήρια της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

### Κριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή/της Διευθύντριας του Σχολείου ή της Προϊσταμένης /του Προϊστάμενου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου μας/της Δημοτικής μας κοινότητας. Έχει έγκριση από τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου μας καθώς και από τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους τους μαθητές/μαθήτριες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Σχολείου. Μια συνοπτική μορφή του διανέμεται και συζητείται διεξοδικά με τους μαθητές/μαθήτριες του Σχολείου.

Η τήρηση του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας, της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των γονέων και κηδεμόνων.

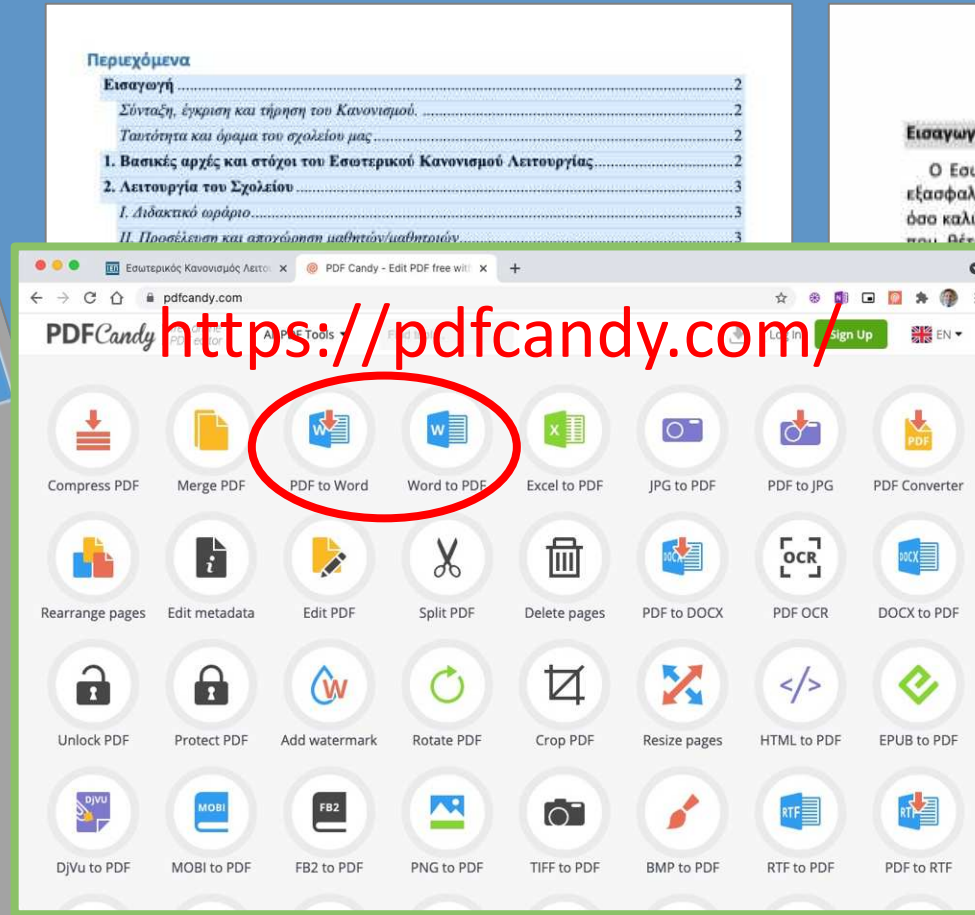
Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον Κανονισμό συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων.

### Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Η ταυτότητα, η ιστορία και το όραμα ενός σχολείου είναι σημαντικές παράμετροι του κλίματος και της κουλτούρας ενός σχολείου....]

2020-2021

Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας



# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

## Κοινοποίηση και τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου, αμέσως μετά την έγκρισή του **-με την έναρξη του σχολικού έτους.**
- Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση της Διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών/μαθητριών και των γονέων/κηδεμόνων, δηλαδή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.





# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

2021-2022

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ  
ΓΛΥΚΟΒΡΥΣΣΗΣ

ΑΡΧΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΙΣΜΑ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

### Τελευταία Νέα

- Καλοκαιρινή γιορτή Αθλ., σχολικού έτους 2021-2022
- Επίσημο συμμετάχθη στους Μεγαλύτερους μικρούς κυνηγούς!
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ολυμπιακή Παιδεία-Ολυμπιακή ερώτηση στα σχολεία 2021-2022»
- Υλοποίηση προγράμματος των «Δηλών/τριών των τάξεων Β' και Γ' με το ΚΕΠΕ Μολών-Αργαίας ελίς
- ΕΓΓΡΑΦΕΙ ΣΤΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
- Οι ήπιαρες γομολάσχεσι! Η εφαρμοδα των μαθητών/τριών της Β' τάξης Τυχοσ Απριλίου
- Πασχαλινές ευχέσι!
- Υπηρεσία Παιδιών και Εφήβων, Α' Ψυχιατρική Κλινική ΕΚΠΑ: "Πώς να μλήσουμε στα παιδιά μας για τον πό

### ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επαγγελματικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημοσίων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Διαβάστε προσεκτικά τον εσωτερικό κανονισμό.

Σχολική μονάδα  
Δημοτικό Σχολείο  
Γλυκίβρυσης



# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

## Έχει σημασία να επισημανθεί ότι ... (1/2)

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον Νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε:

- να συμπεριλαμβάνει τις νέες νομοθετικές ρυθμίσεις και
- να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

# Σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας

## Έχει σημασία να επισημανθεί ότι ... (2/2)

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές.

Η τήρησή του από τους μαθητές/τις μαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου.


Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει για ένα σχολικό έτος.





# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων

## Εργαστήρια δεξιοτήτων (ΑΠ: 103235/ΓΔ4/24-08-2021/ΥΠΑΙΘ)

  
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Π/ΘΜΙΑΣ, Δ/ΘΜΙΑΣ  
ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ  
ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ  
Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ  
ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ Π/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ  
ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

Ταχ. Δ/ση: Ανδρέα Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. - Πόλη: 15180 Μαρούσι  
Ιστοσελίδα: [www.minedu.gov.gr](http://www.minedu.gov.gr)  
Πληροφορίες: Αν. Παπαλιόπουλου  
Θ. Καλλιδοπούλου  
Τηλέφωνο: 210-3443422  
210-3443010

Ανακοίνωση  
Τετάρτη 24/08/2021 10:00:00

Βαθμός Ασφαλείας:  
Να διατηρηθεί μέχρι:  
Βαθ. Προτεραιότητας:

Αθήνα, 24-08-2021  
Αρ. Πρωτ. 103235/ΓΔ4

ΠΡΟΣ:

- Περιφερειακές Δ/νσεις Εκπ/σης
- Διευθύνσεις Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης
- Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Ημερήσια και Εσπερινά Γυμνάσια (μέσω των Δ/νσεων Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης)

ΚΟΙΝ.:

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής  
[info@iep.edu.gr](mailto:info@iep.edu.gr)

ΘΕΜΑ: Οδηγίες για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για το σχολικό έτος 2021-2022  
Σχρ.: Η με αρ. πρωτ. 94236/ΓΔ4/29-07-2021 Υ.Α. (Β' 3567)

Μετά από σχετική εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (πράξη 20/22-04-2021 του Δ.Σ) σας αποστέλλουμε οδηγίες που αφορούν στην εφαρμογή των εργαστηρίων Δεξιοτήτων:

«Κατά την έναρξη του διδακτικού έτους και το αργότερο έως 30 Σεπτεμβρίου εκάστου έτους, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιείται ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον καθορισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για τη διδασκαλία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σχεδιάζουν τα αντίστοιχα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει υποχρεωτικά την υλοποίηση των τεσσάρων (4) Θεματικών Ενοτήτων και δύναται να περιλαμβάνει από 20 ως 28 Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων, δηλαδή 5 έως 7 εβδομάδες ανά Θεματική Ενότητα. Τέλος, συντάσσεται σχετικό πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων αντίγραφο του οποίου κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης».

Οι διδάσκοντες/ουσες να ενημερωθούν ενυπόγραφα.

ΜΕ ΕΝΤΟΛΗ ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΥ  
Ο ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ Π/ΘΜΙΑΣ,  
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ  
ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΚΟΠΤΣΗΣ

Έξωτ. Διεύθυνση  
• Δ/ση Σπουδών, Προγ/των & Οργάνωσης Π.Ε., Τμ. Α'  
• Δ/ση Σπουδών, Προγ/των & Οργάνωσης Δ.Ε., Τμ. Α'  
• Δ/ση Παιδείας, Ομογ. Διαπ. Εκπ/σης, Ευρ. και Μεσσην. Σχολείων  
• Διεύθυνση Θεματικής Έκτασης & Διαβρ. Σχέσεων  
• Δ/ση Ειδικής Αγωγής και Εκπ/σης  
• Αιτ. Διεύθυνση Ιδιωτικής Εκπ/σης  
• Τμήμα Πρόσρων και Πειραματικών Σχολείων

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ

Μετά από σχετική εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (πράξη 20/22-04-2021 του Δ.Σ) σας αποστέλλουμε οδηγίες που αφορούν στην εφαρμογή των εργαστηρίων Δεξιοτήτων:

«Κατά την έναρξη του διδακτικού έτους και το αργότερο έως 30 Σεπτεμβρίου εκάστου έτους, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιείται ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον καθορισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για τη διδασκαλία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σχεδιάζουν τα αντίστοιχα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει υποχρεωτικά την υλοποίηση των τεσσάρων (4) Θεματικών Ενοτήτων και δύναται να περιλαμβάνει από 20 ως 28 Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων, δηλαδή 5 έως 7 εβδομάδες ανά Θεματική Ενότητα. Τέλος, συντάσσεται σχετικό πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων αντίγραφο του οποίου κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης».



# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων

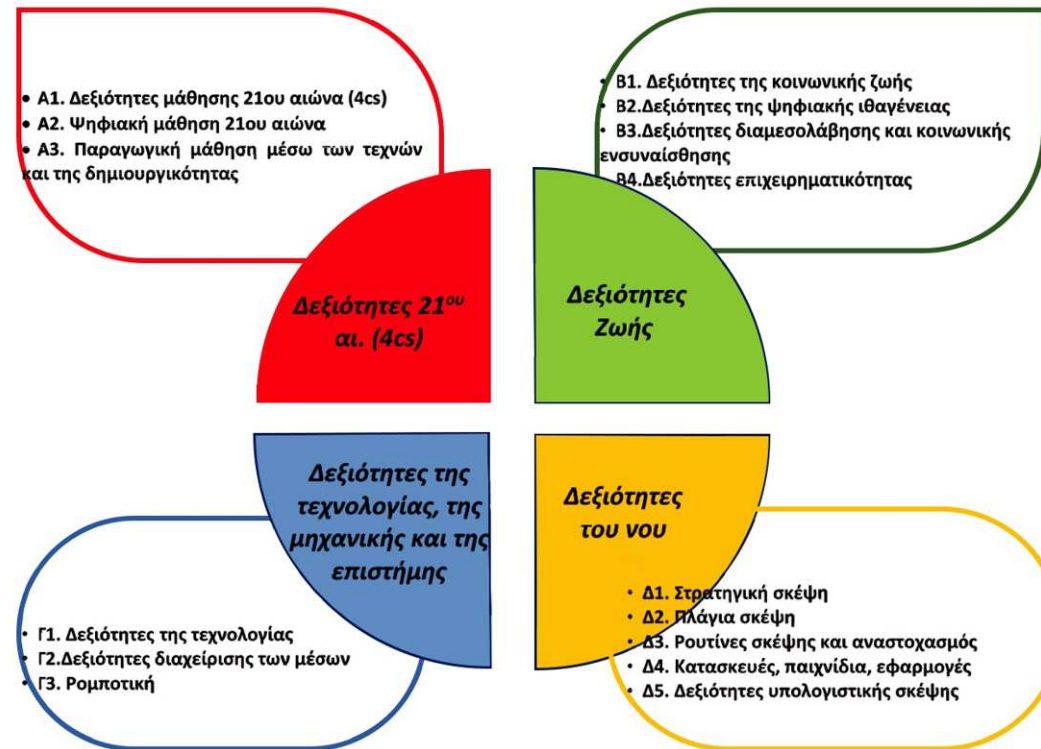
## Εργαστήρια δεξιοτήτων (ΑΠ: 103235/ΓΔ4/24-08-2021/ΥΠΑΙΘ)

- Εκπονείται Ετήσιο Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων έως **30/09**.
- Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει υποχρεωτικά την υλοποίηση των τεσσάρων (4) Θεματικών Ενοτήτων και δύναται να περιλαμβάνει από 20 ως 28 Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων, δηλαδή 5 έως 7 εβδομάδες ανά Θεματική Ενότητα.
- Συντάσσεται σχετικό πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων αντίγραφο του οποίου κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

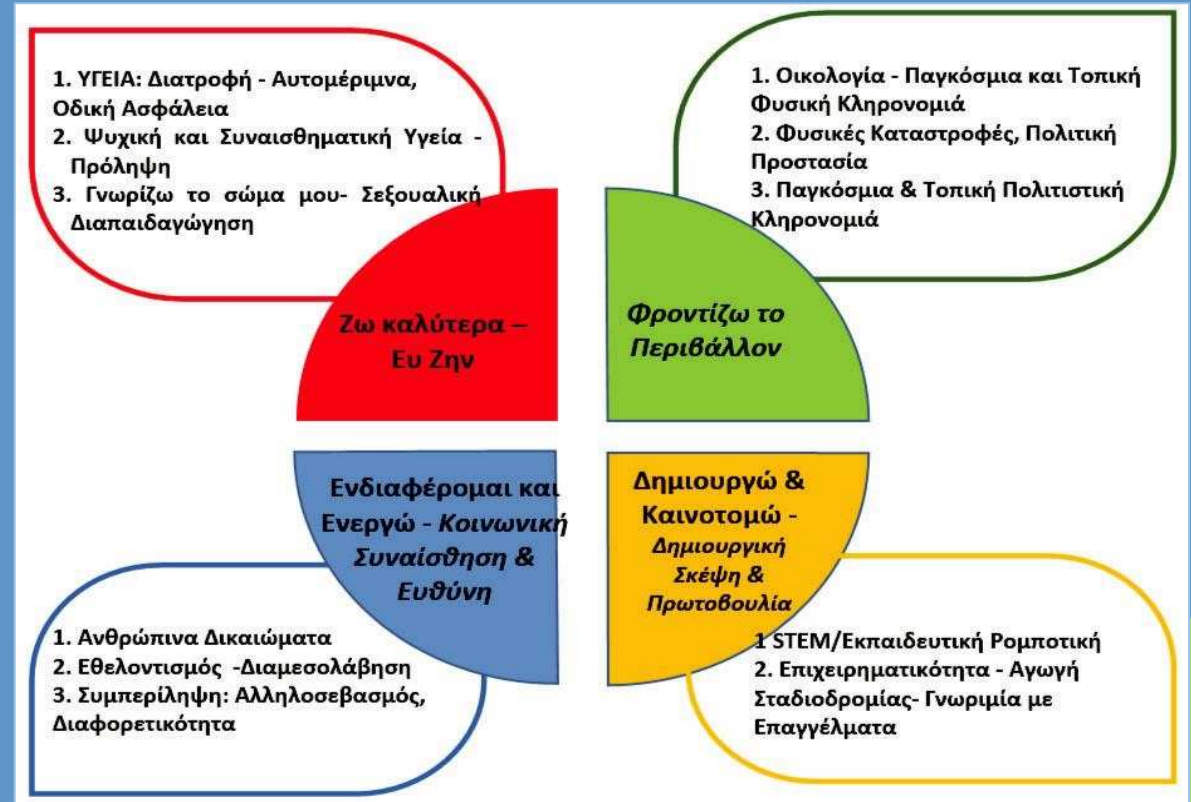


# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων

## Κύκλοι Δεξιοτήτων



## Θεματικές Ενότητες





# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων

1

	ΔΗΜΟΤΙΚΟ					
	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ
<b>1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ</b>						
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμα <b>Οδική Ασφάλεια</b>	X			<b>X</b>		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη		X			X	
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση			X			X

**1<sup>η</sup> Θεματική ενότητα**  
*αρχές Οκτωβρίου – Νοέμβριος*  
 5- 7 εργαστήρια εβδομαδιαίας διάρκειας

2

<b>2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>						
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X			<b>X</b>		
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία		X			X	
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά			X			X

**2<sup>η</sup> Θεματική ενότητα**  
*Δεκέμβριος – αρχές Φεβρουαρίου*  
 5 - 7 εργαστήρια εβδομαδιαίας διάρκειας

3

<b>3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη</b>						
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X			<b>X</b>		
2. Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση		X			X	
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα			X			X

**3<sup>η</sup> Θεματική ενότητα**  
*αρχές Φεβρουαρίου – τέλη Μαρτίου*  
 5- 7 εργαστήρια εβδομαδιαίας διάρκειας

4

<b>4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>						
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X			<b>X</b>	X	
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα		X	X			X

**4<sup>η</sup> Θεματική ενότητα**  
*Απρίλιος – Μάιος*  
 5- 7 εργαστήρια εβδομαδιαίας διάρκειας

# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Πρώτος κύκλος

## ΣΧΟΛΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2022 – 2023

Επτά (7) εβδομάδες

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2022							ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2022							ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022						
Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													
ημέρες μαθήματος <b>15</b>							ημέρες μαθήματος <b>19</b>							ημέρες μαθήματος <b>21</b>						

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022							ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2023							ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023						
Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ
			1	2	3	4						1		1	2	3	4	5		
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28					
							30	31												
ημέρες μαθήματος <b>17</b>							ημέρες μαθήματος <b>16</b>							ημέρες μαθήματος <b>19</b>						

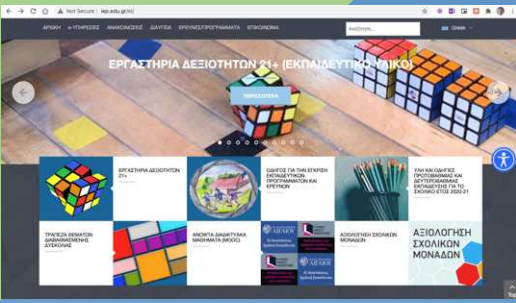
ΜΑΡΤΙΟΣ 2023							ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2023							ΜΑΪΟΣ 2023							
Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	
			1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12		3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					
ημέρες μαθήματος <b>22</b>							ημέρες μαθήματος <b>10</b>							ημέρες μαθήματος <b>22</b>							

ΙΟΥΝΙΟΣ 2023							ΙΟΥΛΙΟΣ 2023							ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2023						
Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31			
							31													
ημέρες μαθήματος <b>9</b>							ημέρες μαθήματος <b>0</b>							ημέρες μαθήματος <b>0</b>						

**ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΗΜΕΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: 170**

# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Εκπαιδευτικό υλικό



Το εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί αντλείται από την ειδικά διαμορφωμένη ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ και περιλαμβάνει:

- 1) **προτάσεις εκπαιδευτικών προγραμμάτων** ανά Θεματική Ενότητα και Τάξη,
- 2) **προτάσεις εκπαιδευτικού υλικού** προς αξιοποίηση, όπως επίσης και σχετικούς **οδηγούς εκπαιδευτικού**,
- 3) **οπτικοακουστικό και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό** ή/και **φύλλα εργασίας**, **προτεινόμενες σχολικές δράσεις** για εργαστηριακή και βιωματική προσέγγιση του προς μελέτη θέματος, **φύλλα αξιολόγησης και αυτο-αξιολόγησης** και σε ορισμένες περιπτώσεις, **ενημερωτικό υλικό προς τους γονείς**, κατάλληλα διαβαθμισμένο ανά τάξη.

(Εφημερίδα της κυβέρνησης, Τεύχος Β' 3567/04.08.2021, σελ. 47872)





# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων

ΑΡΧΙΚΗ e-ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΔΙΑΥΓΕΙΑ ΕΡΕΥΝΕΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναζήτηση...

Greek

## NEA ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2021

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ

<http://iep.edu.gr>

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+**

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΓΚΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

ΕΘΝΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ

ΕΘΝΙΚΕΣ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ

NEA ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2021

ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ

http://iep.edu.gr/el/component/k2/1496-nea-programmata-spoudon-2021

Top

# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων

Not Secure | iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs

**ΙΕΠ** **ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ**  
**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ**  
**ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

ΤΟ ΙΕΠ    ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ    ΕΡΓΑ    ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ    ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+

Αρχική

Ανακοινώσεις

Ηλεκτρονικές Αιτήσεις

Εκπαιδευτικό Υλικό

Θεσμικό Πλαίσιο

Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Σημαντικοί σύνδεσμοι

Πρόσκληση

Helpdesk

**Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064):**

**Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

**Δίκτυο για την Εκπαίδευση στον Παγκόσμιο Πολίτη (GENE) - Εργαστήρια Δεξιοτήτων**

**Προγράμματα & Εφαρμογές Εργαστηρίων από την Πιλοτική Εφαρμογή & Νέες προτάσεις 2021**

**2**

**Ζω καλύτερα - Ευ Ζην**

**Φροντίζω το Περιβάλλον**

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

Top




# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Έντυπο για το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων

← → ↻ 🏠 elearning.iiep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π. 🔍 🌐 Αυτή τη στιγμή χ

## Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Αρχική Δράσεις Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+ Βιβλιοθήκες Δεξιοτήτων



### Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων


▶ Εμφάνιση όλων ▼ Κλείσιμο όλων


- Θεματική Ενότητα - Φροντίζω το Περιβάλλον Θέμα 1
- Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία Θέμα 2
- Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη Θέμα 3
- Ζω καλύτερα - Ευ Ζην Θέμα 4**
- Το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων Θέμα 5

- 📄 Πρότυπο Σχεδίου Δράσης Σχολικής Μονάδας(pdf)
- 📄 Πρότυπο Σχεδίου Δράσης Σχολικής Μονάδας(word)
- 📄 Οδηγός για το Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας
- 📄 Πρότυπο Δομής Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων για ΠΣ 1
- 📄 Πρότυπο Δομής Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων για ΠΣ 2



# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Έντυπο για το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων


 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
 ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

### ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

σελ. 4 - 5

Ενέργειες που πρέπει να προηγηθούν της ειδικής συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων για τον προγραμματισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων είναι οι ακόλουθες:

- - Πλοήγηση προετοιμασίας των εκπαιδευτικών ανά τάξη στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ και γνωριμία με το υποστηρικτικό και εκπαιδευτικό υλικό, τις προτεινόμενες δραστηριότητες, τις δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν..
- - Διερεύνηση του προφίλ του τμήματος και των αναγκών και των επιθυμιών των μαθητών και μαθητριών και επιλογή του επιμέρους θέματος για κάθε Θεματικό Κύκλο και της σειράς που θα προσεγγιστούν.
- - Συνεργασία με τον/τη εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος/των άλλων τμημάτων της ίδιας τάξης ή και άλλων τάξεων και τις κοινές ή άλλες ειδικότητες.
- - Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου και ανάδυση του προφίλ του σχολείου και του αναγκών του. Καταγραφή των δυνατών, αδύνατων σημείων, των αναγκών και της προτεραιοποίησής τους.
- Η διαμόρφωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του τμήματος περιλαμβάνει υποχρεωτικά στη διάρκεια του σχολικού έτους την υλοποίηση των τεσσάρων (4) Θεματικών Κύκλων με περιεχόμενο, το οποίο αντλείται από την <http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>, ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr): <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62> του ΙΕΠ. Σημειώνεται, ότι η επιλογή των εργαστηρίων που θα συμπεριληφθούν σε κάθε Θεματική Ενότητα είναι μια δυναμική διαδικασία που στην πορεία μπορεί να αναπροσδιορίζεται με βάση τις αναδυόμενες ανάγκες των μαθητών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αυτό σημαίνει ότι στην πρώτη ειδική Συνεδρίαση του σχολικού έτους προτεραιότητα δίνεται στον καθορισμό των εργαστηρίων της πρώτης Θεματικής Ενότητας που θα επιλεγεί και στις προϋποθέσεις που απαιτούνται για να υλοποιηθούν αυτά τα εργαστήρια με τον βέλτιστο τρόπο, όπως επίσης προχωρεί και ο προγραμματισμός των άλλων τριών Θεματικών Ενότητων. Στην υλοποίηση των εργαστηρίων των επόμενων Θεματικών Κύκλων λαμβάνεται υπόψη η εμπειρία της υλοποίησης των εργαστηρίων του πρώτου κύκλου υλοποίησης των εργαστηρίων.
- Το Σχέδιο υλοποίησης των Εργαστηρίων του κάθε τμήματος συμπληρώνεται με τα απαραίτητα στοιχεία κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Στο πλαίσιο αυτό, συντάσσεται σχετικό πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, αντίγραφο του οποίου κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση

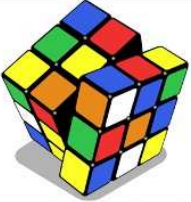
# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Έντυπο για το σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας

AutoSave OFF | ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ — Saved to my Mac

Home Insert Draw Design Layout References Mailings Review View Tell me Share Comments

ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ  
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ  
ΜΟΝΑΔΑΣ-**

.....  
**ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ** .....

<b>Σχολική μονάδα</b>	Νηπαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάθηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

Page 2 of 5 507 words Greek 150%

AutoSave OFF | ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ — Saved to my Mac

Home Insert Draw Design Layout References Mailings Review View Tell me Share Comments




ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

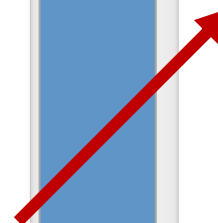
<b>Το όραμά μας</b>	
<b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b>	Αναφέρουμε Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

<b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b>	
<b>Ζω καλύτερα- Ευ Ζην ως προς τη Θεματική Ενότητα</b>	
<b>Φροντίζω το Περιβάλλον ως προς τη Θεματική Ενότητα</b>	
<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική</b>	

Page 3 of 5 507 words Greek 150%





# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Έντυπο για το σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας

AutoSave OFF | ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ — Saved to my Mac

Home Insert Draw Design Layout References Mailings Review View >> Tell me Share Comments

ΙΕΠ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	
Ειδικότερα οφέλη	
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	





Page 4 of 5 | 507 words | Greek | 140%

AutoSave OFF | ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ — Saved to my Mac

Home Insert Draw Design Layout References Mailings Review View >> Tell me Share Comments

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**  
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάθηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπεριληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

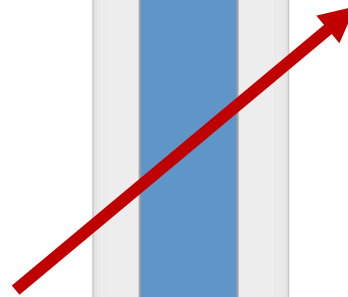
**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

**Προτάσεις**  
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....

Page 4 of 5 | 507 words | Greek | 140%





# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Έντυπο για το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων

AutoSave OFF | Home | Insert | Draw | Design | Layout | References | Mailings | Review | View >> | Tell me | Share | Comments

Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων... — Saved to my Mac

IEΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

## Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Θεματική	Υποθεματική
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> <small>(που προτείνονται)</small>	
<b>Τίτλος</b>	
<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>	

1

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

2

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Βιβλιοθήκες προγραμμάτων καλλιέργειας δεξιοτήτων

elearning.iiep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.

Αυτή τη στιγμή χρησιμοποιείτε πρόσβαση επισκέπτη (Σύνδεσ

## Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

► Εμφάνιση όλων ▼ Κλείσιμο όλων

- Θεματική Ενότητα - Φροντίζω το Περιβάλλον Θέμα 1
- Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία Θέμα 2
- Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη Θέμα 3
- Ζω καλύτερα - Ευ Ζην Θέμα 4

- Δόντια Γερά, Τρώγοντας Υγιεινά
- Εγώ και οι συμμαθητές μου/-τριες μου
- Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω
- Σχέδιο Α: Η ασφαλής «λεωφόρος» της ορθής διαδικτυακής συμπεριφοράς
- Του δρόμου το ασφαλές για το Γυμνάσιο
- Γνωρίζοντας τον εαυτό μου & τους άλλους με οδηγό τον 'Μικρό Πρίγκιπα'
- Παίζουμε και Μαθαίνουμε Παρέα, Πάντα με Βλέμμα Θετικό..!!
- «Άξιόφορος κινητικότητα - Ενεργοί τρόποι μεταφοράς»
- Κυκλοφορώ με ασφάλεια**

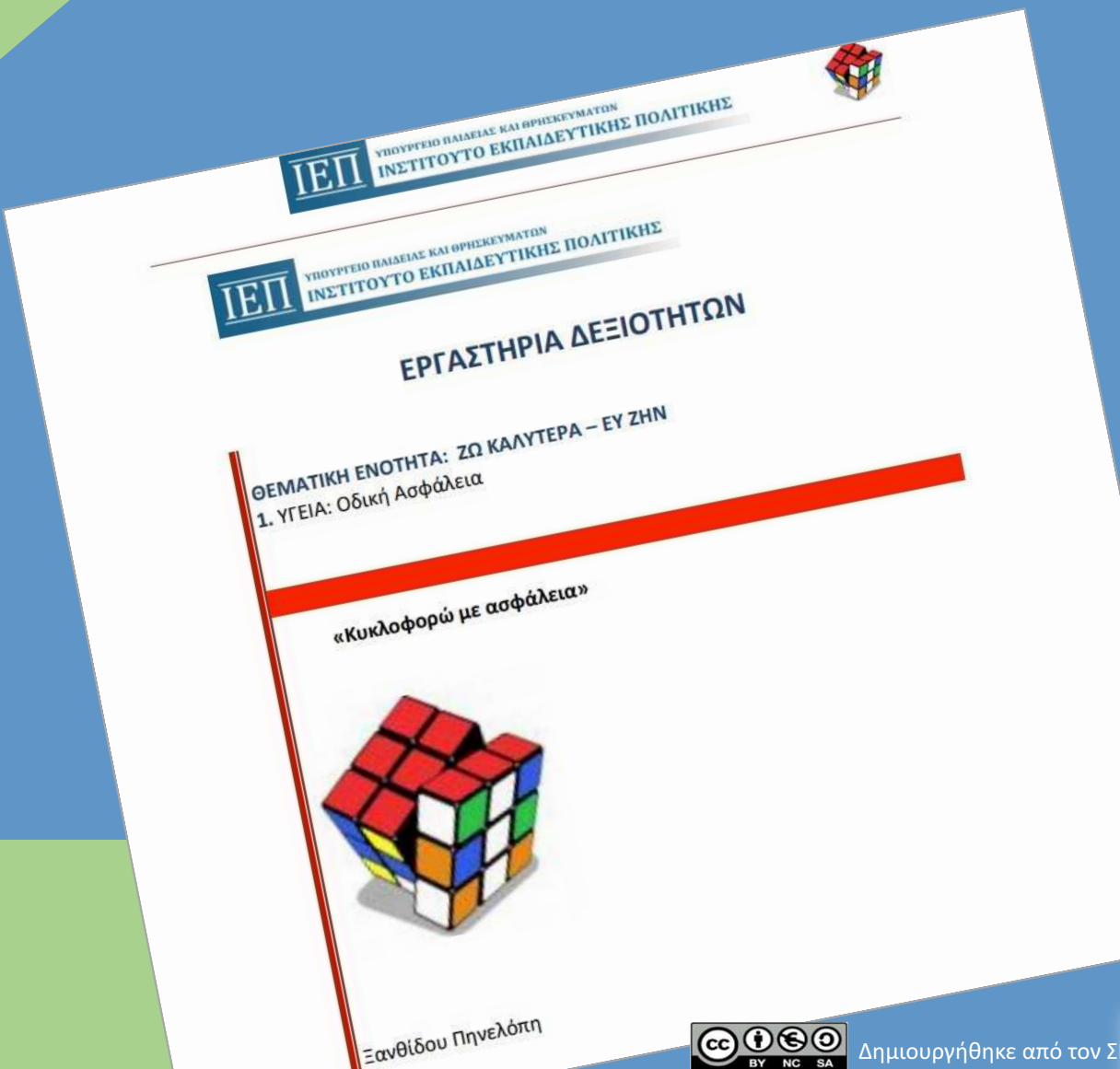
Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού  
Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων Θέμα 5

# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων – οδική ασφάλεια







ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	
Θεματική	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΙΣ (που προτείνονται)	Γ' - Δ' Δημοτικού		
Τίτλος	«Κυκλοφορώ με ασφάλεια»		
Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος	Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον), Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Πλάγια σκέψη, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Ασφάλεια στο δρόμο - Οδική Ασφάλεια		




# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων – οδική ασφάλεια

**ΙΕΠ** ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ






Προσδοκώμενα αποτελέσματα μαθησιακά	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες προσδοκούμε να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Μοιράζονται συναισθήματα και σκέψεις για τις δράσεις τους.</li> <li>Γνωρίζουν τους κανόνες λειτουργίας της ομαδικής εργασίας</li> <li>Συναισθάνονται τη σημασία της ομαδικής εργασίας</li> </ul>	  <p>Άς γνωριστούμε</p>	<p><b>2 διδακτικές ώρες</b></p> <p>Δραστηριότητες γνωριμίας με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα. Παράλληλα γίνεται διερεύνηση των προϋπαρχουσών γνώσεων.</p>
<p>Γνωρίζουν τη σημασία των πινακίδων σήμανσης</p> <p>Αναγνωρίζουν τις πινακίδες σήμανσης Κυκλοφορούν λαμβάνοντας υπόψη τις πινακίδες σήμανσης</p>	  <p>Πινακίδες σήμανσης</p>	<p>Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθησή τους και την κατανόηση του ρόλου τους για ένα ασφαλές οδικό περιβάλλον.</p>
<p>Αναγνωρίζουν τους κινδύνους και τα εμπόδια κατά την πεζή πορεία</p> <p>Λαμβάνουν υπόψη τους κανόνες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας κατά την πεζή πορεία</p>	  <p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια πεζός</p>	<p>Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των πεζών, ώστε να επιτευχθεί η ορθή συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ως πεζών, στο οδικό δίκτυο.</p>

<p>Γνωρίζουν τις πινακίδες σήμανσης για ποδηλάτες</p> <p>Χρησιμοποιούν τον απαραίτητο εξοπλισμό ποδηλασίας</p> <p>Γνωρίζουν τον ορθό χειρισμό του ποδηλάτου</p> <p>Ελέγχουν το ποδήλατό τους πριν από κάθε διαδρομή</p>	  <p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια ποδηλάτης</p>	<p>Δραστηριότητες με στόχο την εκτίμηση της σπουδαιότητας του ορθού τρόπου χειρισμού του ποδηλάτου, της επιλογής του απαραίτητου εξοπλισμού και της εκμάθησης των κανόνων συμπεριφοράς των ποδηλατών.</p>
<p>Γνωρίζουν τους κανόνες συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων</p> <p>Εφαρμόζουν τους κανόνες συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων</p>	  <p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια επιβάτης</p>	<p>Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων.</p>
<p>Γνωρίζουν τους τρόπους μετακίνησης της διαδρομής από και προς το σχολείο και το σπίτι</p> <p>Γνωρίζουν την συντομότερη και ασφαλέστερη διαδρομή από το σπίτι τους προς το σχολείο</p>	  <p>Πηγαίνω/έρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια – Τρόποι μετακίνησης</p>	<p>Δραστηριότητες με στόχο την διερεύνηση των διαδρομών από το σπίτι προς το σχολείο και αντίστροφα, καθώς και των δυνατών τρόπων μετακίνησης.</p>
<p>Γνωρίζουν τις επιδόσεις τους, τόσο στον γνωστικό τομέα, όσο και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων</p>	  <p>Αξιολόγηση – Αναστοχασμός</p>	<p>Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.</p>





Προσδοκώμενα αποτελέσματα	μαθησιακά	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες προσδοκούμε να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Μοιράζονται συναισθήματα και σκέψεις για τις δράσεις τους.</li> <li>Γνωρίζουν τους κανόνες λειτουργίας της ομαδικής εργασίας</li> <li>Συναισθάνονται τη σημασία της ομαδικής εργασίας</li> </ul>		<p><b>Άς γνωριστούμε</b></p>	<p>Δραστηριότητες γνωριμίας με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα. Παράλληλα γίνεται διερεύνηση των προϋπαρχουσών γνώσεων.</p>
<p>Γνωρίζουν τη σημασία των πινακίδων σήμανσης</p> <p>Αναγνωρίζουν τις πινακίδες σήμανσης</p> <p>Κυκλοφορούν λαμβάνοντας υπόψη τις πινακίδες σήμανσης</p>		<p>Πινακίδες σήμανσης</p>	<p>Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθησή τους και την κατανόηση του ρόλου τους για ένα ασφαλές οδικό περιβάλλον.</p>
<p>Αναγνωρίζουν τους κινδύνους και τα εμπόδια κατά την πεζή πορεία</p> <p>Λαμβάνουν υπόψη τους κανόνες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας κατά την πεζή πορεία</p>		<p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός</p>	<p>Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των πεζών, ώστε να επιτευχθεί η ορθή συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ως πεζών, στο οδικό δίκτυο.</p>

## 1<sup>ο</sup> εργαστήριο

### Άς γνωριστούμε

Δραστηριότητες γνωριμίας με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα. Παράλληλα γίνεται διερεύνηση των προϋπαρχουσών γνώσεων.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

Η πρώτη συνάντηση - εργαστήριο έχει ως κύριο αντικείμενο τη γνωριμία ή την επαναγνωριμία των μελών (μαθητών/τριών) της ομάδας της τάξης με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα, μέσα από δραστηριότητες για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων.

**1<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Σχηματίζουν όλοι οι μαθητές/τριες έναν κύκλο και συστήνονται δίνοντας ο ένας στον άλλον ένα αντικείμενο (π.χ. μπάλα). Όποιος έχει στην κατοχή του το αντικείμενο λέει το όνομά του και μια σκέψη ή ένα συναίσθημα για τη διαδικασία.

Ακολουθεί η διαμόρφωση του «συμβολαίου» (παιδαγωγικό συμβόλαιο), το οποίο θα καθορίσει τον τρόπο λειτουργίας, τους κανόνες λειτουργίας της ομάδας, αλλά και τις προσδοκίες του εκπαιδευτικού από τους μαθητές για την πρόοδο, την επιτυχή εξέλιξη και την ολοκλήρωση του εγχειρήματος.

**2<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Στη συνέχεια αναφέρεται από τον εκπαιδευτικό η λέξη «κυκλοφορία» και ζητείται από τους μαθητές να πουν ότι τους έρχεται αυθόρμητα στο μυαλό ακούγοντας τη συγκεκριμένη λέξη (ιδεοθύελλα ή brainstorming). Ο εκπαιδευτικός τις καταγράφει στον πίνακα (φυσικό στην δια ζώσης διδασκαλία, ηλεκτρονικό στην εξ αποστάσεως (π.χ. whiteboard στη webex))

**3<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Με κεντρική έννοια τον όρο «οδική κυκλοφορία» διαμορφώνεται ένας εννοιολογικός χάρτης (mind map), με σκοπό την ανίχνευση των προϋπαρχουσών ιδεών, στο υπό διαπραγμάτευση θέμα, ώστε να ακολουθηθεί η διδακτική διαδικασία που βασίζεται στον εποικοδομητισμό (constructivism). Ο εννοιολογικός χάρτης μπορεί να έχει διάφορες μορφές, ανάλογα με τις συνθήκες (υλικοτεχνική υποδομή, εξοπλισμός, δια ζώσης ή εξ αποστάσεως διδασκαλία), το γνωστικό επίπεδο και τις ψηφιακές ικανότητες των παιδιών, όπως έντυπη μορφή, με χρήση κλασσικού πίνακα ή διαδραστικού, με χρήση ψηφιακών εργαλείων ή εφαρμογών (π.χ. <http://www.inspiration.com/>, <http://www.mywebspiration.com/>, <http://cmap.ihmc.us/conceptmap.html>). Ακολουθεί συζήτηση στη διάταξη του κύκλου με στόχο την ανταλλαγή ιδεών και τη διαμόρφωση ενός αρχικού πλάνου.







Προσδοκώμενα αποτελέσματα μαθησιακά	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Γνωρίζουν τους τρόπους μετακίνησης της διαδρομής από και προς το σχολείο και το σπίτι Γνωρίζουν την συντομότερη και ασφαλέστερη διαδρομή από το σπίτι τους προς το σχολείο	 Πηγαινοέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια – Τρόποι μετακίνησης	Δραστηριότητες με στόχο την διερεύνηση των διαδρομών από το σπίτι προς το σχολείο και αντίστροφα, καθώς και των δυνατών τρόπων μετακίνησης.
Γνωρίζουν τις επιδόσεις τους, τόσο στον γνωστικό τομέα, όσο και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων	 Αξιολόγηση Αναστοχασμό	Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

**7<sup>ο</sup> εργαστήριο****Αξιολόγηση – Αναστοχασμός**

Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

**1<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Ομαδική εργασία και στη συνέχεια σύνθεση των παραγόμενων των ομάδων με σκοπό την παρουσίαση όλου του προγράμματος (π.χ. με powerpoint ή sway) ή τη δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου(π.χ. με bookcreator). Παρουσίαση της τελικής εργασίας αρχικά στην Ολομέλεια για αναστοχασμό και συζήτηση και στη συνέχεια στους γονείς και εκπροσώπους της τοπικής κοινωνίας (Διάχυση αποτελεσμάτων).

**2<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Σχολιασμός – συζήτηση, αναστοχασμός με εντοπισμό των θετικών σημείων, των δυσκολιών και την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης.

**3<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν τα φύλλα αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης, ατομικής, ομαδικής και στη συνέχεια προκύπτει η σύνθεση του φύλλου προόδου του μαθητή/τριας.

**4<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Διαμόρφωση του Portfolio του μαθητή/τριας

Το Φύλλο Προόδου Μαθητή περιλαμβάνει δύο μέρη: Α' Μέρος Περιγραφική αξιολόγηση,

Β' Μέρος η ανάπτυξη/εξέλιξη των δεξιοτήτων αποτιμάται περιγραφικά σε τέσσερεις βαθμούς (*Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική*) και ανά κατηγορία δεξιοτήτων και ανά θεματικό κύκλο. Τα δύο μέρη του Φύλλου Προόδου αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και διαμορφώνουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για τον μαθητή/τρια.

Για την μεθοδολογία των δεικτών και της αξιολόγησης χρησιμοποιούνται: Περιγραφικοί δείκτες αξιολόγησης του Council of Europe. (2018). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Guidance for Implementation Vol.I, II, III*. Strasbourg: Council of Europe.- Πλαίσιο Αναφοράς Δημοκρατικών Δεξιοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης  
Περιγραφικοί δείκτες αξιολόγησης Dig Comp- Πλαίσιο Αναφοράς Ψηφιακών Δεξιοτήτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Εκπαιδευτικό υλικό ανά θεματική ενότητα (κύκλο)

Not Secure | iep.edu.gr/el/psifiako-aphothetirio/skill-labs

ΑΡΧΙΚΗ e-ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΔΙΑΥΓΕΙΑ ΕΡΕΥΝΕΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναζήτηση... Greek

**ΙΕΠ** ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΤΟ ΙΕΠ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΡΓΑ ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+

Αρχική

Ανακοινώσεις

Ηλεκτρονικές Αιτήσεις

Εκπαιδευτικό Υλικό

Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Σημαντικοί σύνδεσμοι

Πρόσκληση

Helpdesk

Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργασιών» (MIS 5092064):

**Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

**1**

### Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

**2**

### Φροντίζω το Περιβάλλον

**ΚΥΚΛΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

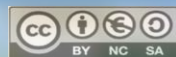
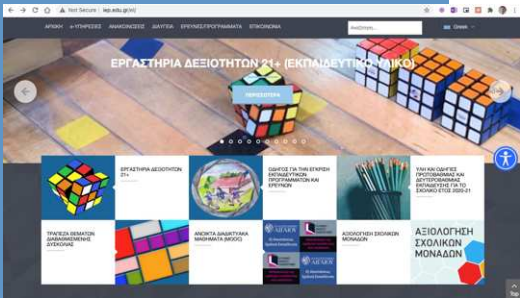
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

**Λέξεις κλειδιά:** υγιεινή ζωή, άσκηση και διατροφή, πρόληψη και προστασία από εξαρτήσεις, αυτομέριμα και ψυχική υγεία, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, ασφάλεια στο δρόμο, οδική ασφάλεια, ασφάλεια στα σπορ, στο σπίτι, στην πλοήγηση και στη χρήση διαδικτύου, πρώτες βοήθειες, διασώστες, ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας.

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

**Λέξεις κλειδιά:** κλίμα, κλιματική αλλαγή, οικολογική συνείδηση, ανακύκλωση, τεχνολογία περιβάλλοντος και βιώσιμη ανάπτυξη φυσικές καταστροφές: πρόληψη & προστασία, παγκόσμια κληρονομιά, φιλοζωία, τα δικαιώματα των ζώων και αειφορία, τοπική πολιτιστική κληρονομιά, παγκόσμια πολιτιστική



# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Εκπαιδευτικό υλικό ανά θεματική ενότητα (κύκλο)

ΑΡΧΙΚΗ e-ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΔΙΑΥΓΕΙΑ ΕΡΕΥΝΕΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ Αναζήτηση... Greek

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

ΤΟ ΙΕΠ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΡΓΑ ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

## Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

**Λέξεις κλειδιά:** υγιεινή ζωή, άσκηση και διατροφή, πρόληψη και προστασία από εξαρτήσεις, α διαπαιδαγώγηση, ασφάλεια στο δρόμο, οδική ασφάλεια, ασφάλεια στα σπορ, στο σπίτι, στην πλο βοήθειες, διασώστες, ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας.

Υλικό από την πιλοτική εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων το σχολικό έτος 2020-2021.

Διατροφή

Ψυχική Υγεία

Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Αυτομέριμα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική ασφάλεια

**ΚΥΚΛΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

BACK TO SCHOOL

ΑΡΧΙΚΗ e-ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΔΙΑΥΓΕΙΑ ΕΡΕΥΝΕΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ Αναζήτηση... Greek

- Ομαδομαζέματα θαλασσομαντήματα
- Έλα να πετάξουμε μαζί στη χώρα του εαυτού
- Πίσω από την οθόνη
- Ιππότες της Οδικής Ασφάλειας, Ιππότης Ευγένιος
- Γνώθι σ' Αυτόν και Υγεία
- Οδική Ασφάλεια: Κοινή Ευθύνη
- Ο Έλληνας οδηγός στην ελληνική γελοιογραφία
- Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Κυκλοφοριακής Αγωγής και Οδικής Ασφάλειας
- Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Κυκλοφοριακής Αγωγής και Οδικής Ασφάλειας (Δημοτικό)**

«Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Κυκλοφοριακής Αγωγής και Οδικής Ασφάλειας» eDRIVE Academy Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Α-Γ Δημοτικού	Ζω καλύτερα - Ευ Ζην Κυκλοφοριακή Αγωγή και Οδική Ασφάλεια Διάρκεια στο τετράμηνο:8 Εργαστήρια/ 15 ώρες
---	--



# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Εκπαιδευτικό υλικό ανά θεματική ενότητα (κύκλο)

The screenshot shows the website [edrive.yme.gov.gr](http://edrive.yme.gov.gr) with the following elements:

- Header:** e-DRIVE Academy logo, ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ, ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΔΙΚΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ & ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ.
- Navigation:** E-DRIVE, ΠΟΙΟΝ ΑΦΟΡΑ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ, ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ, ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΝΕΑ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ.
- Breadcrumbs:** Αρχική » Ποιόν Αφορά » Εκπαιδευτικοί.
- Filter Categories:**  Βιβλία,  Φυλλάδια,  Βίντεο,  Παρουσιάσεις,  Μαθήματα,  Παιχνίδια.
- Filter: Ποιόν Αφορά**
  - Μαθητές
    - Δημοτικό Α' - Γ' τάξη
    - Δημοτικό Δ' - ΣΤ' τάξη
    - Δημοτικό Α' - ΣΤ' τάξη
    - Γυμνάσιο
    - Λύκειο
  - Γονείς
  - Εκπαιδευτικοί
  - Ευπαθείς χρήστες της οδού
    - ΑμεΑ
    - Πεζοί
    - Ποδηλάτες
    - Μοτοσικλετιστές
  - Οδηγοί
    - Αρχάριοι - Νέοι Οδηγοί
    - Ηλικιωμένοι
    - Οικονομική - Οικολογική Οδήγηση
    - Αμυντική Οδήγηση
    - Επαγγελματίες
  - Εκπαιδευτές Οδήγησης
- Resource Grid:**
  - Φυλλάδιο για Ασφαλή Ποδηλασία
  - Φυλλάδιο Πεζών
  - Φυλλάδιο Μοτοσικλετιστών
  - Φυλλάδιο για τα ΑμεΑ
  - Βιβλίο μαθητή "Οι δικές μου Συμβουλές" για Α' - Γ' τάξη Δημοτικού
  - Ασφαλής μετακίνηση με το τραμ - Δημοτικό Δ' - ΣΤ' τάξη





# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Εκπαιδευτικό υλικό ανά θεματική ενότητα (κύκλο)

Not Secure | edrive.yme.gov.gr/node/1618

Σύνδεση Αναζήτηση

**DRIVE Academy** ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΔΙΚΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ & ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

E-DRIVE ΠΟΙΟΝ ΑΦΟΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΝΕΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

## Ασφαλής μετακίνηση με σχολικό - Δημοτικό Α' - ΣΤ' τάξη

Αρχική » Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο » Παιχνίδια



edrive\_14.zip

Ασφαλής μετακίνηση/ επιβίβαση/ αποβίβαση σε σχολικό στη πόλη

**Κατηγορία Περιεχομένου:** Παιχνίδια

**Ποιον Αφορά:** Γονείς

- Εκπαιδευτικοί
- Μαθητές > Δημοτικό Α' - Γ' τάξη
- Μαθητές > Δημοτικό Α' - ΣΤ' τάξη
- Μαθητές > Δημοτικό Δ' - ΣΤ' τάξη

**Αρχείο:** edrive\_14.zip

f g+ t e

**E-DRIVE ACADEMY** **ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ** **ΕΤΙΚΕΤΕΣ**

Το e-Drive Academy είναι μία Καινοτόμος > Μαθητές

Μαθητές Μοτοσικλετιστές Οδηγοί



# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Εκπαιδευτικό υλικό ανά θεματική ενότητα (κύκλο)

The screenshot shows a web browser window with the URL [edrive.yme.gov.gr/node/1620](http://edrive.yme.gov.gr/node/1620). The page features the **eDRIVE Academy** logo and the text "ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ". A navigation bar includes links for "E-DRIVE", "ΠΟΙΟΝ ΑΦΟΡΑ", "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ", "ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ", "ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΝΕΑ", and "ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ". The main heading is "Κάνω ποδήλατο με ασφάλεια στο χωριό - Δημοτικό Δ' - ΣΤ' τάξη". Below this, it says "Αρχική » Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο » Παιχνίδια". A video player shows a first-person view of a bicycle on a dirt road. To the right of the video, the following information is provided:

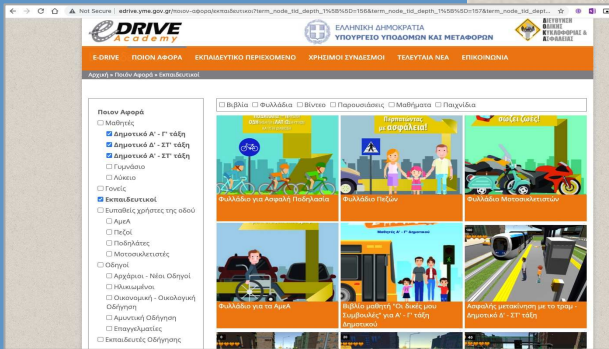
- Κατηγορία Περιεχομένου: Παιχνίδια
- Ποιον Αφορά: Γονείς  
Εκπαιδευτικοί  
Μαθητές > Δημοτικό Δ' - ΣΤ' τάξη
- Αρχείο: [edrive-16.zip](#)

At the bottom, there are social media icons for Facebook, Google+, Twitter, and Email. The footer contains the text "E-DRIVE ACADEMY", "ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ", "ΕΤΙΚΕΤΕΣ", and "Το e-Drive Academy είναι μία Καινοτόμος > Μαθητές".







# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Εκπαιδευτικό υλικό ανά θεματική ενότητα (κύκλο)




← → ↻ 🏠 ⚠ Not Secure | edrive.yme.gov.gr/node/2377

Σύνδεση Αναζήτηση 🔍






ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ



[E-DRIVE](#) [ΠΟΙΟΝ ΑΦΟΡΑ](#) [ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ](#) [ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ](#) [ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΝΕΑ](#) [ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ](#)

## Κυκλοφορώ με ασφάλεια στο οδικό περιβάλλον ως πεζός - Δημοτικό Δ' - ΣΤ' τάξη





Αρχική » Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο » Μαθήματα



Ο στόχος του ηλεκτρονικού μαθήματος είναι να μάθουμε τους κανόνες που πρέπει ν' ακολουθούμε όταν κυκλοφορούμε στο δρόμο ως πεζοί για να παραμένουμε ασφαλείς. Επίσης, θα γνωρίσουμε κάποιες από τις πινακίδες σήμανσης που μπορεί να συναντήσουμε στο δρόμο και θα μάθουμε πώς να προσανατολιζόμαστε.

**Κατηγορία Περιεχομένου:** Μαθήματα  
**Ποιον Αφορά:** Μαθητές > Δημοτικό Δ' - ΣΤ' τάξη

Πήγαινε στο Μάθημα



**E-DRIVE ACADEMY**

Το e-Drive Academy είναι μία Καινοτομία

**ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ**

> Μαθητές

**ΕΤΙΚΕΤΕΣ**

Δημοτικό Δ' - ΣΤ' τάξη Γονείς

Δημιουργήθηκε από τον ΣΕΕ ΠΕ70 Αντώνιο Κοκκινό, ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου



# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Εκπαιδευτικό υλικό ανά θεματική ενότητα (κύκλο)

Φύλλο εργασίας 2.3

Υδατικό αποτύπωμα βασικών ειδών διατροφής



**Παντζάρι**  
Βιταμίνες Β, Α και C



**Κολοκύθι**  
Βιταμίνες Α και C  
Κάλιο  
Φυτικές ίνες



**Σπανάκι**  
Βιταμίνες Α και C  
Φυτικές ίνες  
Σίδηρος, μαγνήσιο, ασβέστιο



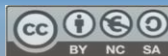
**Φασολάκια**  
Βιταμίνη C  
Φυτικές ίνες



**Μπρόκολο**  
Βιταμίνες C και A  
Αντιοξειδωτικά

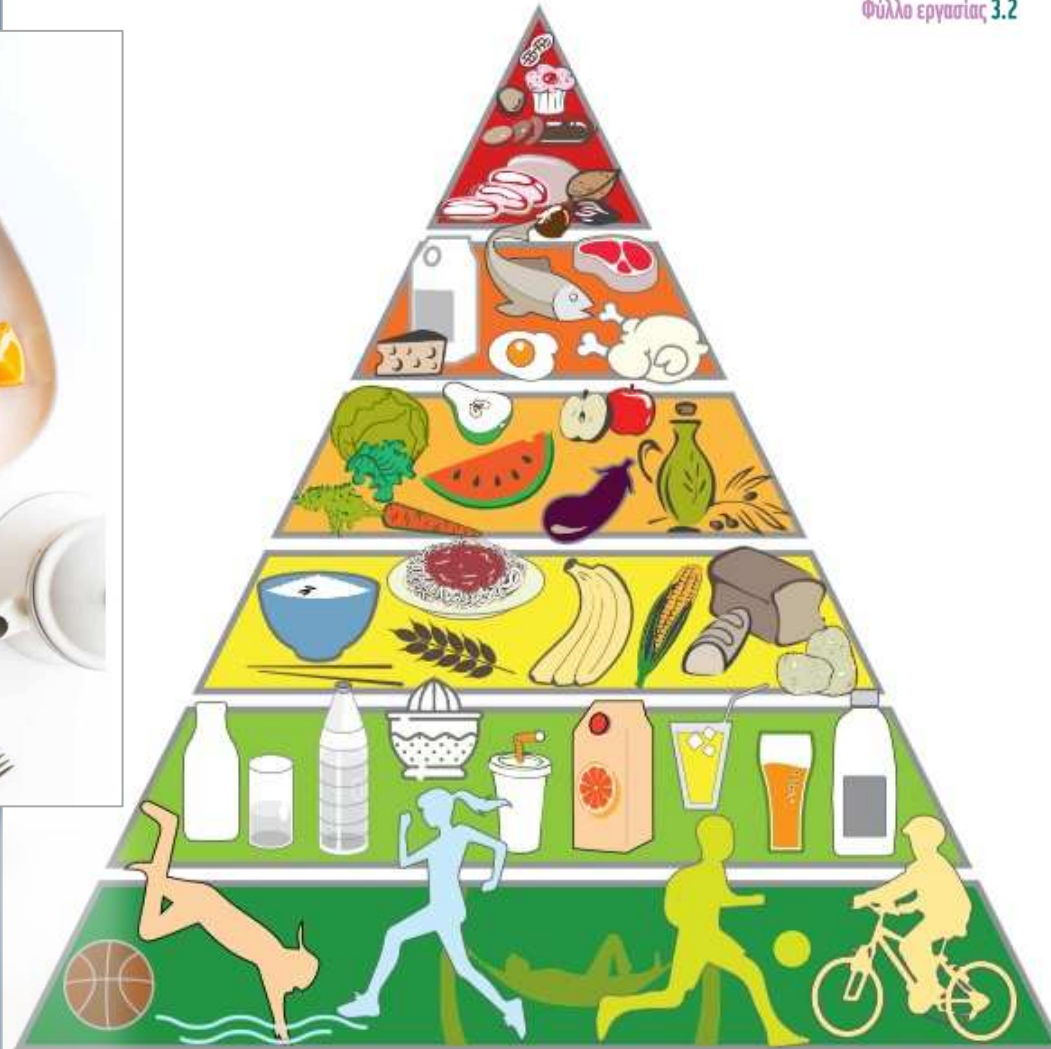


**Μήλο**  
Βιταμίνη C και A  
Ασβέστιο, φώσφορο, σίδηρο, κάλιο  
Αντιοξειδωτικά



# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Εκπαιδευτικό υλικό ανά θεματική ενότητα (κύκλο)

Φύλλο εργασίας 3.2



Φύλλο εργασίας 3.3

## Η...κρεατοφαγία στον Τύπο.

Το πόσο κολλημένοι είναι οι Έλληνες με τις μπριζόλες, το κοκκινιστό μοσχάρι στην κατσαρόλα και τα κοφτίδια, φαίνεται και από τα στοιχεία του Ιδρύματος «Αριστοειδής Δασκαλόπουλος», σύμφωνα με τα οποία οι πολίτες καταναλώνουν 3½ φορές περισσότερο κρέας από τις διεθνείς συστάσεις. Σε αυτό συμβάλλει και το γεγονός πως χρόνο με τον χρόνο αυξάνονται οι μερίδες των Ελλήνων που παίρνουν διαστάσεις... USA, παρατηρεί ο διατροφολόγος - διατροφολόγος και επιστημονικός συνεργάτης της Μονάδας Διατροφής του Ανθρώπου του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών κ. Γρηγόρης Ρίβας. Παραδέχεται όμως, πως οι κακές συνήθειες δύσκολα κβόνται.

Πηγή: <http://www.tlife.gr/news/9/news/0-8925>

## Πόσο κρέας τρώνε οι Έλληνες;

Η Ελλάδα, ακολουθώντας το διατροφικό μοντέλο των ανεπτυγμένων χωρών, παρουσιάζει ραγδαία αύξηση της κατανάλωσης κρέατος. Ενώ όμως τρώμε περισσότερο κρέας, ξοδεύουμε πολύ λιγότερα για τη διατροφή μας, εφόσον ο ανταγωνισμός προσφέρει χαμηλές τιμές.

Σύμφωνα με στοιχεία της Ε.Κ.ΠΟΙ.ΖΩ (Ένωση Καταναλωτών και Ποιότητας Ζωής) το 1960 η μέση κατανάλωση κρέατος στη χώρα μας ήταν 23,3 κιλά το άτομο, το χρόνο. Τη δεκαετία του '80 όμως, η μέση κατανάλωση κρέατος παρουσιάζει τεράστια αύξηση με τον μέσο όρο να φθάνει πάνω από τα 70 κιλά. Μέσα σε αυτά συμπεριλαμβάνονται 5,8 κιλά αλλαντικών που καταναλώνουμε ετησίως έκαστος κατά μέσον όρο.

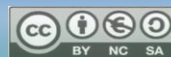
Πηγή: Καθημερινή, 16/10/2001

### Ενδεικνυόμενη κατανάλωση κρέατος ανάλογα με την ηλικία:

	1-2 ετών	2-3 ετών	4-8 ετών	9-13 ετών	14-18 ετών
Αριθ. μερίδων ανά εβδομάδα	3-4 μερίδες	2-3 μερίδες	2-3 μερίδες	2-3 μερίδες	2-3 μερίδες
Ορισμός μερίδας*	40-60 γραμμάρια	60 γραμμάρια	60-90 γραμμάρια	90-120 γραμμάρια	120-150 γραμμάρια

\* Η ποσότητα αναφέρεται στο βάρος του μαγειρεμένου κρέατος χωρίς κόκαλα.

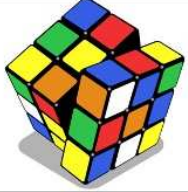
Πηγή: Εθνικός Διατροφικός Οδηγός για βρέφη, παιδιά και εφήβους





# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας- παράδειγμα

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ







## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

[ Παράδειγμα ]

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022

<b>Σχολική μονάδα</b>	12/θ Δημοτικό Σχολείο <b>Μολάων</b>
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	Δώδεκα (12)
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	Διακόσιοι δεκαπέντε (215)
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	Είκοσι πέντε (25)
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	Δεκατέσσερις (14)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές - Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάθηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Περιγραφή του οράματος του σχολείου: **κείμενο, περισσότερο κείμενο, .....**

Στο πλαίσιο αυτό, κεντρική επιδίωξη του σχολείου μας αποτελεί η καλλιέργεια δεξιοτήτων, οι οποίες διακρίνονται σε δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα, σε δεξιότητες ζωής, σε δεξιότητες τεχνολογίας μηχανικής και επιστήμης και σε δεξιότητες του νου. **Έχει σημασία να σημειωθεί ότι:**

- α. η εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning, σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και σε σχέδια εργασίας εν γένει,
- β. η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα «.....» καθώς και στο πρόγραμμα αγωγής υγείας «.....»,
- γ. η συνολική επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων,
- δ. η διάθεση των εκπαιδευτικών για γόνιμη και ουσιαστική συνεργασία με σκοπό την επίτευξη ενός κοινού οράματος,
- ε. η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου μας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών
- στ. η ύπαρξη ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων,
- ζ. **.....** αναμένουμε να συμβάλλουν σημαντικά στην επίτευξη του οράματος του σχολείου (**δυνατά σημεία - ευκαιρίες**), ενώ ζητήματα όπως:
- η. η πανδημία covid-19 και η ενδεχόμενη διδασκαλία των μαθημάτων από απόσταση σε περίπτωση έξαρσης των κρουσμάτων,
- θ. Οι περιορισμοί ως προς την εκ του σύγγεγς επικοινωνία, αλληλεπίδραση και συνεργασία των μαθητών/τριών στη σχολική τάξη λόγω των περιορισμών που θέτουν τα υγειονομικά πρωτόκολλα,
- ι. **.....** εκτιμούμε ότι είναι πιθανό να δημιουργήσουν εμπόδια στην -σε πλήρη έκταση- εφαρμογή του σχεδιασμού του σχολείου μας για την καλλιέργεια των παραπάνω αναφερόμενων δεξιοτήτων (**αδύνατα σημεία - απειλές**).

**Το όραμά μας**

Page 3 of 9 1449 words Greek 140%



# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας - παράδειγμα

AutoSave OFF

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ — Saved to my Mac

Home Insert Draw Design Layout References Mailings Review >> Tell me Share Comments

**ΙΕΠ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν:  
 α. **δεξιότητες μάθησης**, δηλαδή η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία και η επικοινωνία.  
 β. **δεξιότητες αλφαριθμητισμού**, ιδίως του ψηφιακού εγγραμματοσμού και  
 γ. **δεξιότητες ζωής**, δηλαδή η ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα.


Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες  
 α. ....  
 β. ....  
 γ. ....

Στόχοι που τίθενται αναφορικά με το πρόγραμμα σπουδών των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά):  
 α. ....  
 β. ....  
 γ. ....

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

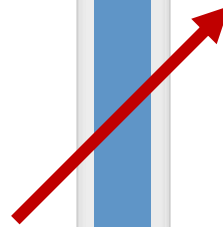
Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα

  
Ζω καλύτερα- Ευ ζην

**1. Τμήματα Α1 και Α2**  
 Επιμέρους θεματική: ΥΓΕΙΑ - Διατροφή.  
 Τίτλος προγράμματος: **Τρέφομαι σωστά – μεγαλώνω σωστά.**  
 Περίοδος υλοποίησης: 11-10-2021 έως 30-11-2021.  
 Διάρκεια: 7 εβδομάδες (21 διδακτικές ώρες).  
 Εκπαιδευτικοί που υλοποιούν το πρόγραμμα:  
 Α1: Κοκκονός Αντώνης (ΠΕ70) και Σταύρου Νικόλαος (ΠΕ11)  
 Α2: Ευαγγέλου Αγγελική (ΠΕ70)

**2. Τμήματα Β1 και Β2**  
 Επιμέρους θεματική: ΥΓΕΙΑ - Ψυχική και συναισθηματική υγεία.  
 Τίτλος προγράμματος: .....  
 Περίοδος υλοποίησης: 11-10-2021 έως 30-11-2021.  
 Διάρκεια: 7 εβδομάδες (21 διδακτικές ώρες).  
 Εκπαιδευτικοί που υλοποιούν το πρόγραμμα:  
 Β1: Γεωργούλης Παναγιώτης (ΠΕ70)  
 Β2: Γεωργοπούλου Αρετή (ΠΕ70) και Γεωργίου Αθηνά (ΠΕ86)



AutoSave OFF

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ — Saved to my Mac

Home Insert Draw Design Layout References Mailings Review >> Tell me Share Comments



**3. Τμήματα Γ1 και Γ2**  
 Επιμέρους θεματική: ΥΓΕΙΑ - Γνωρίζω το σώμα μου.  
 Τίτλος προγράμματος: .....  
 Περίοδος υλοποίησης: 11-10-2021 έως 30-11-2021.  
 Διάρκεια: 7 εβδομάδες (14 διδακτικές ώρες).  
 Εκπαιδευτικοί που υλοποιούν το πρόγραμμα:  
 Γ1: Επώνυμο Όνομα (ΠΕ....)  
 Γ2: Επώνυμο Όνομα (ΠΕ....)

**4. Τμήματα Δ1 και Δ2**  
 Επιμέρους θεματική: ΥΓΕΙΑ - Οδική ασφάλεια.  
 Τίτλος προγράμματος: **Κυκλοφορώ με ασφάλεια.**  
 Περίοδος υλοποίησης: 11-10-2021 έως 30-11-2021.  
 Διάρκεια: 7 εβδομάδες (14 διδακτικές ώρες).  
 Εκπαιδευτικοί που υλοποιούν το πρόγραμμα:  
 Δ1: Επώνυμο Όνομα (ΠΕ....)  
 Δ2: Επώνυμο Όνομα (ΠΕ....)

**5. Τμήματα Ε1 και Ε2**  
 Επιμέρους θεματική: ΥΓΕΙΑ - Ψυχική και συναισθηματική υγεία.  
 Τίτλος προγράμματος: .....  
 Περίοδος υλοποίησης: 11-10-2021 έως 30-11-2021.  
 Διάρκεια: 7 εβδομάδες (7 διδακτικές ώρες).  
 Εκπαιδευτικοί που υλοποιούν το πρόγραμμα:  
 Ε1: Επώνυμο Όνομα (ΠΕ....)  
 Ε2: Επώνυμο Όνομα (ΠΕ....) (ΠΕ70)

**6. Τμήματα ΣΤ1 και ΣΤ2**  
 Επιμέρους θεματική: ΥΓΕΙΑ – σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.  
 Τίτλος προγράμματος: .....  
 Περίοδος υλοποίησης: 11-10-2021 έως 30-11-2021.  
 Διάρκεια: 7 εβδομάδες (7 διδακτικές ώρες).  
 Εκπαιδευτικοί που υλοποιούν το πρόγραμμα:  
 ΣΤ1: Επώνυμο Όνομα (ΠΕ....)  
 ΣΤ2: Επώνυμο Όνομα (ΠΕ....) (ΠΕ70)

# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας- παράδειγμα





ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ — Saved to my Mac	
Home Insert Draw Design Layout References Mailings Review >> Tell me Share Comments	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Αντιγραφή και επικόλληση των παραπάνω και αλλαγή των πεδίων:</p> <p>α. Επιμέρους θεματική β. Τίτλος προγράμματος γ. Περίοδος υλοποίησης</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Αντιγραφή και επικόλληση των παραπάνω και αλλαγή των πεδίων:</p> <p>δ. Επιμέρους θεματική ε. Τίτλος προγράμματος στ. Περίοδος υλοποίησης</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Αντιγραφή και επικόλληση των παραπάνω και αλλαγή των πεδίων:</p> <p>ζ. Επιμέρους θεματική η. Τίτλος προγράμματος θ. Περίοδος υλοποίησης</p>

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ — Saved to my Mac	
Home Insert Draw Design Layout References Mailings Review >> Tell me Share Comments	
<b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>	Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών, μαθητών και μαθητριών σε δράσεις της επιλογής τους, η επικέντρωση των δράσεων στις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σχολικής μονάδας και η συνεργασία όλων για την επιτυχία τους, αναμένεται να συμβάλει στην εμπέδωση ενός ιδιαίτερα θετικού – συνεργατικού κλίματος το οποίο θα συντελέσει στο να βιώσουν τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές την επιτυχία και να εξελιχθούν.
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής των εργαστηρίων δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	Η διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα συμβάλει στη συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που επηρεάζεται το σχολείο και αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη αφενός ατομικής ευθύνης και αφετέρου πρωτοβουλιών για τη συνεργασία σχολείου τοπικών φορέων.



# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας- παράδειγμα

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ — Saved to my Mac	
Home Insert Draw Design Layout References Mailings Review >> Tell me Share Comments	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα συνεισφέρουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια των προγραμμάτων καλλιέργειας δεξιοτήτων, αφορούν σε μεγάλο βαθμό στη διδακτική προσέγγιση. Η υιοθέτηση μιας ολιστικής προσέγγισης, η οποία χαρακτηρίζεται από βιωματικότητα, ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών, διερεύνηση και διαθεματικότητα αποτελεί σημαντική προτεραιότητα. Το κύριο διδακτικό μοντέλο που θα χρησιμοποιηθεί είναι το project based learning, το οποίο συμβάλλει στη βαθύτερη
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	κατανόηση των εννοιών, την καλλιέργεια της επικοινωνίας, την ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων και συγχρόνως την προαγωγή της κριτικής σκέψης και την ανάδειξη της δημιουργικότητας, με παράλληλη καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων. Όλα τα παραπάνω υπό το πρίσμα της συμπερίληψης. Εχει προγραμματιστεί στο πλαίσιο της υλοποίησης των προγραμμάτων καλλιέργειας δεξιοτήτων του σχολείου μας να αναπτυχθεί συνεργασία με τους παρακάτω φορείς: - ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου - Διεύθυνση Π.Ε. Λακωνίας / Τμήμα σχολικών δραστηριοτήτων - Δήμο Μονεμβασίας - Μουσείο Ελιάς και Ελληνικού Λαδιού, - .....
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ — Saved to my Mac	
Home Insert Draw Design Layout References Mailings Review >> Tell me Share Comments	
<b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</b>	
<b>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων</b> Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα	
 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>
 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά
	1. Ανθρώπινα δικαιώματα
	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση
	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
<b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b> (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	
<b>Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b>	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	



# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων- παράδειγμα

AutoSave OFF | Home Insert Draw Design Layout References Mailings Review View Developer Tell me | Share Comments

ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΣ – Saved to my Mac

ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

## Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων [ Παράδειγμα ]

Θεματική	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια
ΒΑΘΜΙΑΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)		Δ' Δημοτικού	
Τίτλος		«Κυκλοφορώ με ασφάλεια»	
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον),</li> <li>- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής,</li> <li>- Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Πλάγια σκέψη, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός</li> </ul>		

Ας γνωριστούμε

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Οι μαθητές/τριες προσδοκούμε να:

- Μοιράζονται συναισθήματα και σκέψεις για τις δράσεις τους.
- Γνωρίζουν τους κανόνες λειτουργίας της ομαδικής εργασίας
- Συναισθάνονται τη σημασία της ομαδικής εργασίας

**Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

- Δραστηριότητες γνωριμίας με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα  
[ δημιουργία κύκλου - γνωριμία μελών ομάδας - παιδαγωγικό συμβόλαιο ]
- Διερεύνηση των προϋπαρχουσών γνώσεων  
[ καταιγισμός ιδεών - δημιουργία εννοιολογικού χάρτη ]

**Πινακίδες σήμανσης**

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Προσδοκούμε οι μαθητές/τριες να:

- γνωρίζουν τη σημασία των πινακίδων σήμανσης
- αναγνωρίζουν τις πινακίδες σήμανσης
- κυκλοφορούν λαμβάνοντας υπόψη τις πινακίδες σήμανσης

**Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

- Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθησή των πινακίδων σήμανσης και την κατανόηση του ρόλου τους για ένα ασφαλές οδικό περιβάλλον.  
[ εργασία σε ομάδες – παρουσίαση αποτελεσμάτων στην ολομέλεια και συζήτηση Μαθαίνω τις πινακίδες (edrive academy) – διαπραγμάτευση εννοιών – αξιοποίηση διαδραστικών παιχνιδιών ]

**Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός**

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Προσδοκούμε οι μαθητές/τριες να:

- αναγνωρίζουν τους κινδύνους και τα εμπόδια κατά την πεζή πορεία
- λαμβάνουν υπόψη τους κανόνες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας κατά την πεζή πορεία

**Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

- Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των πεζών, ώστε να επιτευχθεί η ορθή συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ως πεζών, στο οδικό δίκτυο.  
[Μαθαίνω να περπατώ με ασφάλεια (edrive academy) – διαπραγμάτευση εννοιών – αξιοποίηση βίντεο – συζήτηση - διαμόρφωση οδηγού για πεζούς – επίσκεψη τροχονόμου στο σχολείο]

# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων - παράδειγμα



## Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Προσδοκούμε οι μαθητές/τριες να:

- Γνωρίζουν τις πινακίδες σήμανσης για ποδηλάτες
- Χρησιμοποιούν τον απαραίτητο εξοπλισμό ποδηλασίας
- Γνωρίζουν τον ορθό χειρισμό του ποδηλάτου
- Ελέγχουν το ποδήλατό τους πριν από κάθε διαδρομή

### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

- Δραστηριότητες με στόχο την εκτίμηση της σπουδαιότητας του ορθού τρόπου χειρισμού του ποδηλάτου, της επιλογής του απαραίτητου εξοπλισμού και της εκμάθησης των κανόνων συμπεριφοράς των ποδηλατών.
- [Μαθαίνω να ποδηλατώ με ασφάλεια (edrive academy) – διαπραγμάτευση εννοιών – αναζήτηση στο διαδίκτυο – συζήτηση - διαμόρφωση κριτηρίων αγοράς ποδηλάτου – η ποδηλάτισσα, εικαστική έκφραση – ψηφιακή αφήγηση, η ημέρα του ποδηλάτη]



## Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Προσδοκούμε οι μαθητές/τριες να:

- γνωρίζουν τους κανόνες συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων
- εφαρμόζουν τους κανόνες συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων

### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

- Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων.
- [Μετακινούμαι με σχολικό (edrive academy) – διαπραγμάτευση εννοιών – συζήτηση – δημιουργία φυλλαδίου – δημιουργία σταυρόλεξου – ψηφιακή αφήγηση – παρουσίαση στην ολομέλεια]



## Πηγαινόερχομαι στο σχολείο με ασφάλεια – Τρόποι μετακίνησης

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Προσδοκούμε οι μαθητές/τριες να:

- Γνωρίζουν τους τρόπους μετακίνησης της διαδρομής από και προς το σχολείο και το σπίτι
- Γνωρίζουν την συντομότερη και ασφαλέστερη διαδρομή από το σπίτι τους προς το σχολείο

### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

- Δραστηριότητες με στόχο την διερεύνηση των διαδρομών από το σπίτι προς το σχολείο και αντίστροφα, καθώς και των δυνατών τρόπων μετακίνησης.
- [ συζήτηση για τρόπους μετακίνησης, πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα – διαδρομή σε χάρτες google – χρήση έντυπου χάρτη – δημιουργία χάρτη των δικών μας διαδρομών ]



## Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Προσδοκούμε οι μαθητές/τριες να:

- γνωρίζουν τις επιδόσεις τους, τόσο στον γνωστικό τομέα, όσο και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων

### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

- Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

[ διάχυση αποτελεσμάτων σε σχολική και τοπική κοινότητα - θετικά σημεία και δυσκολίες - προτάσεις βελτίωσης – αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση (ατομική και ομαδική) – διαμόρφωση φακέλου επιτευγμάτων κάθε μαθητή/τριας ]



# Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων: Πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων - παράδειγμα



## Πηγαινόερχομαι στο σχολείο με ασφάλεια – Τρόποι μετακίνησης

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Προσδοκούμε οι μαθητές/τριες να:

- Γνωρίζουν τους τρόπους μετακίνησης της διαδρομής από και προς το σχολείο και το σπίτι
- Γνωρίζουν την συντομότερη και ασφαλέστερη διαδρομή από το σπίτι τους προς το σχολείο

### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

- Δραστηριότητες με στόχο την διερεύνηση των διαδρομών από το σπίτι προς το σχολείο και αντίστροφα, καθώς και των δυνατών τρόπων μετακίνησης.

[ συζήτηση για τρόπους μετακίνησης, πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα – διαδρομή σε χάρτες google – χρήση έντυπου χάρτη – δημιουργία χάρτη των δικών μας διαδρομών ]



## Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Προσδοκούμε οι μαθητές/τριες να:

- γνωρίζουν τις επιδόσεις τους, τόσο στον γνωστικό τομέα, όσο και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων

### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

- Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

[ διάχυση αποτελεσμάτων σε σχολική και τοπική κοινότητα - θετικά σημεία και δυσκολίες - προτάσεις βελτίωσης – αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση (ατομική και ομαδική) – διαμόρφωση φακέλου επιτευγμάτων κάθε μαθητή/τριας ]

AutoSave OFF | Home | Insert | Draw | Design | Layout | References | Mailings | Review | View | Developer | Tell me | Share | Comments

ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΣ — Saved to my Mac

### Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις / Βιβλιογραφία

#### Εκπαιδευτικό Υλικό:

1. «Μαθαίνω τις πινακίδες» υλικό για Δ' - Στ' τάξη Δημοτικού από την [edrive academy](http://edrive.yme.gov.gr/node/2367).  
<http://edrive.yme.gov.gr/node/2367>
2. Σήματα τροχαίας – Μπίγκο. <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10999>
3. ....
4. ....

#### Σύνδεση με το ΑΠΣ και τα σχολικά εγχειρίδια:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

#### Βιβλιογραφία:

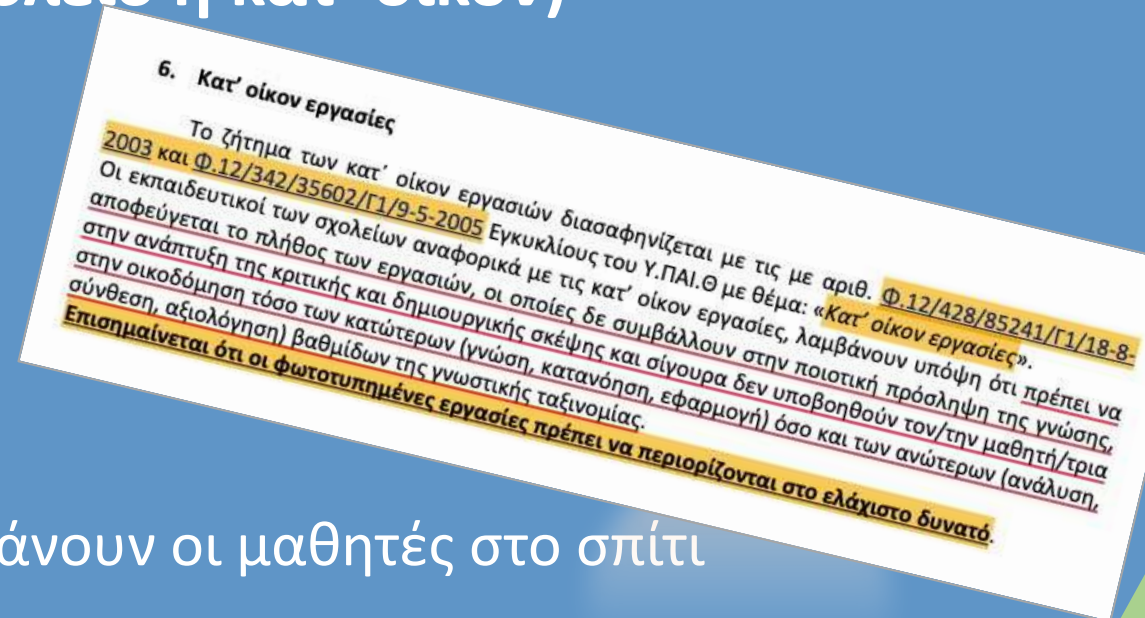
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....



# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

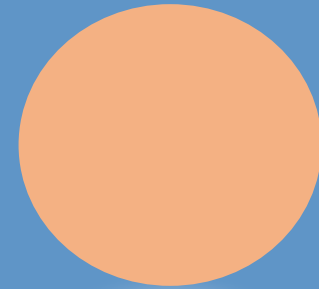
## Εργασίες μαθητών (στο σχολείο ή κατ' οίκον)

- Βιβλία
- Τετράδια
- Φωτοτυπίες
- Έλεγχος εργασιών που γίνονται στην τάξη
- Ανατροφοδότηση για τις εργασίες που κάνουν οι μαθητές στο σπίτι
- Φωτοτυπίες κολλημένες σε τετράδια (ΠΡΟΣΟΧΗ)
- Ανάρτηση εργασιών στο περιβάλλον η-τάξη ή στο περιβάλλον e-me



# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

- Βιβλία δασκάλου, ΔΕΠΠΣ, ΑΠΣ, Υλικό ΙΕΠ για την περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών
- Σχολικές βιβλιοθήκες
- Κινητά τηλέφωνα (smart watches)
- Είσοδος - έξοδος μαθητών σε / από τάξεις
- Εκπαιδευτικές / διδακτικές επισκέψεις



# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

## Αξιοποίηση των υποστηρικτικών δομών

- **Στήριξη των μαθητών/τριών** που παρουσιάζουν ζητήματα μάθησης, συμπεριφοράς ή ψυχοκοινωνικά θέματα.
- **Στήριξη των εκπαιδευτικών** που διδάσκουν σε δύσκολα τμήματα ή αντιμετωπίζουν καταστάσεις που δυσκολεύονται να διαχειριστούν:
  - Έγκαιρη παρέμβαση για την **ενδυνάμωση της σχεσιοδυναμικής** των εν λόγω τάξεων,
  - **Συμβουλευτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών**, ώστε να αποκτήσουν ένα ρεπερτόριο στρατηγικών διαχείρισης των ζητημάτων που ανακύπτουν.



# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

Συζήτηση με τα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων:

- για το περιεχόμενο της παρούσας συνάντησης
- για τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών
- για τις ανάγκες κάθε σχολείου ως προς τη διεξαγωγή ενδο-σχολικής/ών επιμόρφωσης/ων
- για ανάγκες που έχουν οι εκπαιδευτικοί σε σχέση με ζητήματα που άπτονται της εκπαιδευτικής – παιδαγωγικής διαδικασίας

Τρόπος συνεργασίας με τον ΣΕΕ ΠΕ70

- Διά ζώσης, κατά τη διάρκεια της επίσκεψής μου στο σχολείο
- Μέσω ηλεκτρονικού περιβάλλοντος συνεργασίας και επικοινωνίας (Webex)
- Τηλεφωνικά (6944-944611), με email ([Kokkonos@sch.gr](mailto:Kokkonos@sch.gr)), εγγράφως κ.λπ.



# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

- Κάθε σχολική μονάδα χρειάζεται να επιδιώξει τη δημιουργία του κατάλληλου **μαθησιακού περιβάλλοντος**
- **Ψυχοκοινωνικό περιβάλλον** (ποιότητα διαπροσωπικών σχέσεων και επικοινωνίας μαθητών - εκπαιδευτικών)
  - *Διάσταση συμπεριφοράς (στυλ ηγεσίας)*
  - *Συναισθηματική διάσταση (Διαχείριση τάξης – σχέσεων με μαθητές – ψυχοκοινωνικό κλίμα της τάξης)*

# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

issuu.com/lakisvarthalitis/stacks/59d48e4879a540b99d4a29903006f646

issuu Find creators and content FEATURES SOLUTIONS SUPPORT LOG IN TRY NOW

FOLLOW STACK 2 Publications 0 Followers

Lakis Varthalitis

## Το κλίμα της σχολικής τάξης και ο ρόλος του δασκάλου

Θεωρία και Έρευνα



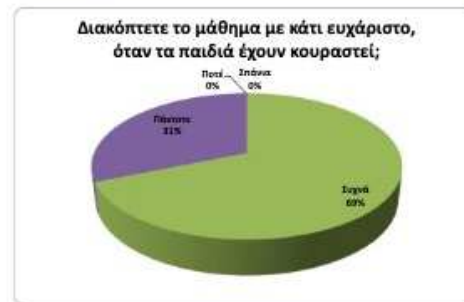
Το κλίμα της σχολικής τάξης και ο ρόλος του δασκάλου - Μέρος Πρώτο  
Lakis Varthalitis



Το κλίμα της σχολικής τάξης και ο ρόλος του δασκάλου - Μέρος Δεύτερο  
Lakis Varthalitis

ΕΡΩΤΗΣΗ 2: Διακόπτετε το μάθημα με κάτι ευχάριστο, όταν τα παιδιά έχουν κουραστεί;

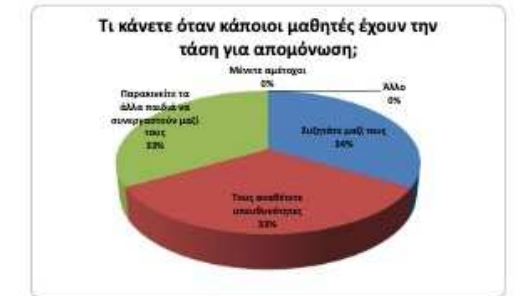
Απάντηση	Απόλυτη συχνότητα	Σχετική συχνότητα
Ποτέ	0	0%
Σπάνια	0	0%
Συχνά	11	69%
Πάντα	5	31%
<b>Σύνολο</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>



**ΣΚΟΛΙΑΣΜΟΣ:** Η δεύτερη ερώτηση του ερωτηματολογίου αναφέρεται στην προβλημα του εκπαιδευτικού να διακόψει τη ροή του μαθήματος κατά έναν ευχάριστο τρόπο προκειμένου να ξεκουράσει τους μαθητές όταν εκείνοι φαίνονται κουρασμένοι. Η πλειονότητα των δασκάλων διακόπτει συχνά (69%) το μάθημα, ενώ το 31% διακόπτει πάντα μόλις αντιληφθεί την κόπωση των παιδιών.

ΕΡΩΤΗΣΗ 3: Τι κάνετε όταν κάποιοι μαθητές έχουν την τάση για απομόνωση;

Απάντηση	Απόλυτη συχνότητα	Σχετική συχνότητα
Ευχητάτε μαζί τους	12	33%
Τους αναθέτετε υπευθυνότητες	12	33%
Παρακινείτε τα άλλα παιδιά να συνεργαστούν μαζί τους	12	33%
Μένετε αμέτοχοι	0	0%
Άλλο	0	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>



**ΣΚΟΛΙΑΣΜΟΣ:** Η τρίτη ερώτηση του ερωτηματολογίου αναφέρεται στις ενέργειες του εκπαιδευτικού, που σκοπό έχουν την ενίσχυση των μαθητών εκείνων που έχουν την τάση για απομόνωση. Όλοι οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα επέλεξαν τους εφής συγκεκριμένους τρόπους: Παρακινούν τα υπόλοιπα παιδιά να συνεργαστούν μαζί τους (33%), ευχητούν μαζί τους (34%) και τους αναθέτουν αρμοδιότητες (33%).





# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

**Επικοινωνία με γονείς, ενημέρωση γονέων** με τακτικό τρόπο στον χρόνο και με τον τρόπο που ορίζεται από τη νομοθεσία.

- Έγκαιρη ενημέρωση των γονέων / κηδεμόνων, όταν τίθενται ζητήματα (μαθησιακά – συμπεριφοράς - ψυχοκοινωνικά κ.λπ.)
- Ενημέρωση των ΣΕΕ, όταν προκύπτουν ζητήματα στη σχέση σχολείου – οικογένειας
- Ενημέρωση των γονέων με δεδομένα (αξιοποίηση του παιδαγωγικού ημερολογίου, υλικού ΙΕΠ για την περιγραφική αξιολόγηση του μαθητή κ.λπ.)

# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο

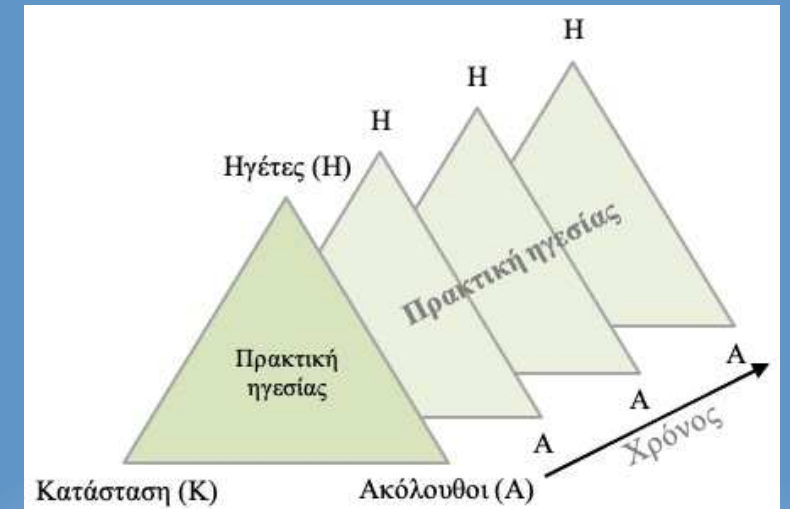
- Κάθε σχολική μονάδα χρειάζεται να επιδιώξει τη δημιουργία του κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος
- **Δομημένο περιβάλλον** (αίθουσες – κοινόχρηστη χώροι - αυλή)
  - **Οργάνωση αίθουσας διδασκαλίας** με τη συμμετοχή όλων όσοι διδάσκουν σε αυτή (χάρτες, ταμπλό, θρανία κ.λπ.)
  - **Αξιοποίηση του διδακτικού υλικού** (χειραπτικού – ψηφιακού)
    - υπάρχει επαρκές διδακτικό υλικό; είναι άμεσα διαθέσιμο;
    - αξιοποιείται το υπάρχον ψηφιακό υλικό;
    - πλαστικοποίηση αριθμογραμμών – χαρτών κ.λπ.
  - Προσοχή στην «υπερφόρτωση» του χώρου

# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο





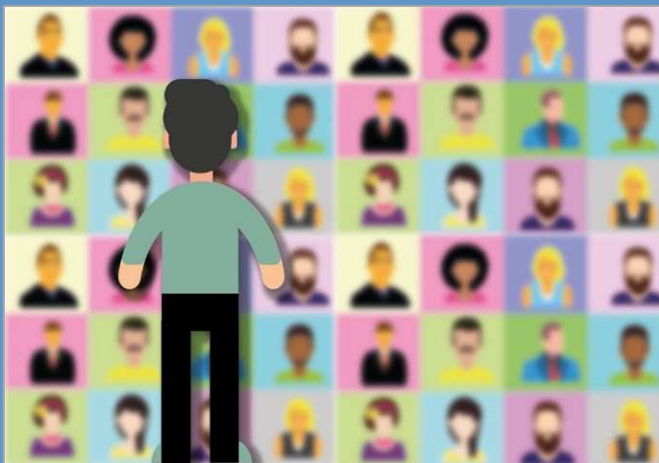
# Καθημερινή εκπαιδευτική λειτουργία και παιδαγωγική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο



Η πρακτική της ηγεσίας από μια κατανεμημένη οπτική (Spillane, 2012).

# Ερωτήματα- συζήτηση

*Σας ευχαριστώ πολύ!*



**Αντώνης Κοκκονός**

*B.Ed., M.Ed., M.A., M.Sc., Ph.D. cand.*  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ70, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου

Οι διαφάνειες είναι διαθέσιμες στο ιστολόγιο: <https://kokkonos.online>



Δημιουργήθηκε από τον ΣΕΕ ΠΕ70 Αντώνιο Κοκκονό, ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου